

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов

Чтобы своевременно выявлять дефициты учителей, проведите диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Целесообразно проводить такие диагностики ежегодно. Поручите руководителям ШМО разработать материалы для ее проведения.

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной			
	проектной			
	игры			
	развивающего обучения			
	развития критического мышления			
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием			
	отработка умений и навыков			
	коррекционных			

	итоговых			
	комбинированных			
	других			
8	Организация работы:			
	парной			
	групповой			
	по само- и взаимоконтролю			
	по оценке и самооценке			
	другое			
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ			
	изготовление и применение наглядных средств			
	другое			
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа			
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся			
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
	проведение анализа и самоанализа			
11	Определение эффективности мероприятия:			
	степени влияния на личностное развитие обучающихся			
	содержания мероприятия			
	организации и формы его проведения			
Есть затруднения				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы			
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
14	Подготовка учащихся к продолжению образования			
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся			
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися			
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО			
Хотелось бы				
	послушать:			
	изучить:			
	обсудить:			
	увидеть:			
	попробовать:			
	предложить:			