

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ст. ИЛЬИНОВСКАЯ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Хагиева

## ПОЛОЖЕНИЕ

№ \_\_\_\_\_

ст. Ильиновская

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 157 от « 29 » 08 2024г.

**о дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программах**

### І. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Главы Чеченской Республики от 24.11.2022 г. № 241 "О мерах социальной поддержки граждан, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, и членов их семей".

Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст. 75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПин 2.4.3648-20) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) (приказ №629-п.21).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:

— сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273 ст. 13, п.1);

— различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ №273 ст.13, п.2).

В соответствии с п. 10 приказа №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18 сентября 2017 г., регистрационный номер №48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **2. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ**

2.1. По уровню освоения дополнительные общеобразовательные программы могут быть:

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **3. Средства индивидуальной диагностики.**

3.1. Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско - креативных (через творческие задания).

## 4. Учебный план

**4.1. Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

**Учебный план** оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации.

## 5. Критерии соответствия программы.

5.1. Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в соответствии с современными нормативными документами должна соответствовать следующим критериям:

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся.

## 6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

6.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами (макет программы в приложении 1):

### **Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты.

## **Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный план.

2.2. Рабочая программа (наименование).

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

**Приложения:** учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

## **7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

7.1. Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.
- Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.
- список литературы строится в алфавитном порядке.

## **8. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы**

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы

действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

8.2. Готовый проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

8.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (Приложение № 2)

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

## **9. Делопроизводство по реализации программ**

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

9.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

9.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется расписание занятий.