

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ст. ИЛЬИНОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»

 /Хагиева Л.А./

Приказ № 43 от «29» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Нохчийн литература"**

Направленность - социально-гуманитарная

Возрастная категория обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель:
Байханова Месират Адамовна

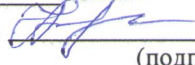
педагог дополнительного образования

ст. Ильиновская - 2022г.

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29» 08. 2022г.

Эксперт: Алисова Ольга Байкулаевна,  (подпись)

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - социально - гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый

1.4. Актуальность программы.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве.

1.5. Отличительные особенности.

Главная отличительная особенность программы заключается в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления и создание собственных поэтических текстов рассматривается не столько как цель

преподавания, сколько как средство развития личности. На занятиях творческого объединения «Нохчийн литература » учащиеся имеют возможность в полном объеме получать теоретические знания по литературе, заниматься продуктивной творческой деятельностью (сочинение произведений разных жанров, составление презентаций, проектов, выпуск газет).

1.6. Цель:

- сформировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к предмету, расширение и углубление знаний по предмету;
- лучше усваивается программный материал;
- совершенствуются навыки анализа текста;
- расширяется лингвистический кругозор
- воспитывается языковое чутьё;
- развиваются творческие способности;
- повышается языковая культура и т.д.

Развивающие:

- развитие образного мышления;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии литературного произведения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение и любовь к мировой литературе;
- формировать трудолюбие и требовательность к себе;
- формировать адекватную самооценку учащихся, развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Нохчийн литература» комплектуется из учащихся 10-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 года. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом

10 минут.

1.10. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе, в единстве формы и содержания, формирование потребности в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;

-понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;

Будут знать:

- знать жизненный и творческие пути писателей-классиков;
- основные этапы развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;

Будут уметь:

- уметь готовить рефераты и доклады, писать сочинения по литературным произведениям и на произвольные темы, умение выполнять творческие работы;
- уметь использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.
- формировать собственное отношение и оценки к произведениям национальной литературы, их содержанию;
- умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и о литературном периоде;

Метапредметные результаты:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке и уважения к чеченскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам народной литературы в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Халкъан исбаъхьаллин хазна.	4	2	2	Анализ восприятия материала
2.	1 адатийн поэзи.	6	3	3	выразительное чтение, аналитическая беседа, устное рисование.
3.	Мифаш.	8	4	4	Развернутые ответы на вопросы.
4.	Къинхъегаман эшарш.	8	4	4	Составление плана рассказа и пересказ по нему.
5.	Тийжамаш.	4	2	2	Составление плана рассказа и пересказ по нему.
6.	Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.	14	7	7	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов.
7.	Хьадисаш.	4	2	2	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
8.	Туйранаш.	20	10	10	Развернутые ответы на вопросы.
9.	Берийн фольклор.	6	3	3	Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
10.	Шира дийцарш.	12	6	6	Изложение с элементами рассуждения.

11.	Кицанаш.	12	6	6	Изложение с элементами рассуждения.
12.	Х1етал-металш.	6	3	3	Развернутые ответы на вопросы.
13.	Иллеш.	36	18	18	Анализ восприятия материала
14.	Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.	4	2	2	Развернутые ответы на вопросы.
	Всего часов:	144	72	72	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Халкъан исбаъхьаллин хазна. 2ч. Тестаица болх 2ч.

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературо дIалоцу меттиг. Деша исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературо бен тIелаткъам.

2. Iадатийн поэзи. 6ч.

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературо дIалоцу меттиг. Деша исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар.

3. Мифаш. 8ч.

Миф а, туйра а. Туйранийн тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туйранашкахь. Халкъан а, литературни а туйранаш. Туйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

4. Къинхьегаман эшарш. 8ч.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

5. Тийжамаш. 4 ч.

6. Наьрт-Аьрстхойн дийцарш. 14 ч.

Билггалйолучу меттигех юьртах, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна къийсам.

Iаьржа-ХожагIарах дийцарш, церан башхаллаш.

7. Хьадисаш. 4ч.

8. Туйранаш. 20ч.

Туйранийн тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туйранашкахь. Халкъан а, литературни а туйранаш. Туйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

9. Берийн фольклор. 6ч.

Дикачун, вочун кхьовсам. Гипербола фольклорехь.

10. Шира дийцарш. 12ч.

Исторически хиламаш я билггалчу наха лелийна гIуллакхаш дуьйцу дийцарш.

Билггалйолучу меттигех юьртах, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна къийсам.

Iаьржа-ХожагIарах дийцарш, церан башхаллаш.

11. Кицанаш 12ч.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, хIетал-металш). Кицанаш-хьекъале, доца аларш. ХIетал-металийн башхаллаш.

12. ХIетал-металш. 6ч.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, хIетал-металш). Кицанаш-хьекъале, доца аларш. ХIетал-металийн башхаллаш.

13. Иллеш 36ч.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин иллехь къоман дахарехь маьIна долу гIуллакхаш, гIиллакхаш чIагIдар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостагIашна дуьхьал къийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дIахIоттам, исбаъхьаллин башхаллаш. Иллешкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Халкъан эшарш, церан чулацам а, маьIна а, тайпанаш а.

14. Талламан болх. 4ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

1. Форма входной аттестации и критерии оценивания:

Форма входной аттестации - тестирование;

Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

1-4 — «Низкий уровень»;

5-7% — «Средний уровень»;

7-10— «Высокий уровень».

2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации - тестирование;

Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

- 1-4 — «Низкий уровень»;
- 5-8 — «Средний уровень»;
- 9-15% — «Высокий уровень».

3. Форма итоговой аттестации - тестирование;

Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

- 1-4 — «Низкий уровень»;
- 1-8 — «Средний уровень»;
- 9-15 — «Высокий уровень».

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебный кабинет
- 12 шт. парт,
- 24 шт. стульев
- нохчийн литература.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Халкъан исбаьхьаллин хазна.	Фронтальная	Дидактические материалы.	Словесные
Юьхьанцара хаарш зер. Тешашца болх.	Письменная	Карточки	Наглядные
Гадатийн пози.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Мифаш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Къинхьегаман эшарш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Тийжамаш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Хьадисаш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Туйранаш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные

Берийн фольклор.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Шира дийуарш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Кицанаш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Х1етал-металш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Иллеш.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Шеран талламан болх.	Фронтальная. Групповая.	Дидактические материалы.	Репродуктивный

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

- 1) Чеченский фольклор: Составл., предисл. И коммент Ш.А. Джамбекова. 1991г.
- 2) «Нохчийн литература», 5-7-чу классана хрестомати. Собыжа-Г1ала – 2019.
Эдилов С.Э.
- 3) Пхобалг1ачуй, йолхалг1ачуй, вох1алг1ачуй классашкхь нохчийн литература хьехаран куьйгалла. Г1о-1амат. Собыжа-Г1ала – 2019. Эдилов С.Э.

Литература для учащихся и родителей:

- 1) Чеченский фольклор: Составл., предисл. И коммент Ш.А. Джамбекова. 1991г.
- 2) «Нохчийн литература», 5-7-чуй классашна хрестомати. Собыжа-Г1ала – 2019.
Эдилов С.Э.
- 3) Пхобалг1ачуй, йохалг1ачуй, ворх1алг1ачуй классашкахь нохчийн литература хьехаран куьйгалла. Г1о-1амат. Собыжа-Г1ала – 2019. Эдилов С.Э.

Интернет-ресурсы:

Infourok.ru

Приложение №1
К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
"Нохчийн литература"

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Планируемая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Халкъан исбаьхьаллин хазна.							
1.			Фронтальная Комбинированная	2	Халкъан исбаьхьаллин хазна.		Анализ восприятия материала
1адатийн поэзи.							
2.			Фронтальная Письменная	2	Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.		Выразительное чтение, аналитическая беседа
3.		20.09.2022	Фронтальная Групповая.	2	Зуда ялор-йигарца йобзна йобзна эшарш.		Выразительное чтение, аналитическая беседа
4.		21.09.2022	Фронтальная	2	Говр хьовзон йиш.		Выразительное

			Групповая.				чтение, аналитическая беседа
5.	Мифаш.						
6.		27.09.2022	Фронтальная Групповая.	2		Акхаройн дай.	Развернутые ответы на вопросы
7.		28.09.2022	Фронтальная Групповая.	2		Пхьармат.	Развернутые ответы на вопросы
8.		04.10.2022	Фронтальная Групповая.	2		Гамашкин Аьлда. Гам	Развернутые ответы на вопросы
9.		05.10.2022	Фронтальная Групповая	2		Адам-лилбаз. Алмазан сардам.	Развернутые ответы на вопросы
Къинхьегаман эшарш.							
10.		11.10.2022	Фронтальная Групповая	2		Кахьар хьовзош локху эшарш.Хьонка бокхуш локху йиш.	Составление плана и пересказ по нему.
11.		12.10.2022	Фронтальная Групповая	2		ТларгIа хьовзош локху эшарш.Воттана хьокхуш локху йиш.	Составление плана и пересказ по нему.
12.		18.10.2022	Фронтальная	2		Мангал хьокхуш локху эшарш.	Составление

			Групповая				плана и пересказ по нему.
13.		19.10.2022	Фронтальная Групповая	2	Къинхъегамах лаьцна эшарш.		Составление плана и пересказ по нему.
Тийжамаш.							
14.		25.10.2022	Фронтальная Групповая	2	Йо1 нанна тийжар.		Составление плана рассказа и пересказ по нему
15.		26.10.2022	Фронтальная Групповая.	2	Йиша вешийна тийжар.Йо1 дена тийжар.		Составление плана рассказа и пересказ по нему
Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.							
16.		01.11.2022	Фронтальная Групповая.	2	Наьрт-Аьрстхойн паччахь Наураз.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
17.		02.11.2022	Фронтальная Групповая.	2	Гермачигара наьрташ.Новр а, Г1ожакъ а.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
18.		08.11.2022	Фронтальная Групповая	2	Соскан Солсех долу дийцар.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов

19.		09.11.2022	Фронтальная Групповая	2	Кхаа йишин туьйра. Шина доттагI чун туьйра.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
20.		15.11.2022	Фронтальная Групповая	2	Ахархочун кIант а, Наьрт-эрстхой а		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
21.		16.11.2022	Фронтальная Групповая	2	Кхо ваший, Наьрт-эрстхой.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
22.		22.11.2022	Фронтальная Групповая	2	Наьрт-эрстхой а, декъаза стаг а. Наьрт-эрстхо а, лурвоьлла стаг а.		Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
Хьадисаш.							
23.		23.11.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Сулайма пайхамар а, зингат а.Зунан хьехар. Чом-буц. Зунан ойланаш.		Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
24.		29.11.2022	Фронтальная Групповая.	2	Дуьненан бала. Бухьанан, малхан кьовсам.		Подготовка вопросов для дискуссии,

							выразительное чтение, различные виды пересказа.
25.		30.11.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая		Динберг. Майралла, ницкъ, хьекъал.		Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
26.		06.12.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая		Оттйокх. Безаман зезаг. Ан.		Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
Туьйранаш.							
27.		07.12.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Чхъайнин Чийрик.		Развернутые ответы на вопросы.
28.		13.12.2022	Фронтальная Групповая.	2	Охх1ай.		Развернутые ответы на вопросы.

29.		14.12.2022	Фронтальная Групповая.	2	Клант а, ден шад а.		Развернутые ответы на вопросы.
30.		20.12.2022	Фронтальная Групповая.	2	Эла Тепсаркхий, Жьора-Бабин Жонсаркхий.		Развернутые ответы на вопросы.
31.		21.12.2022	Фронтальная Групповая	2	Дийнатех лаьцна туйранаш. Лулахой.		Развернутые ответы на вопросы.
32.		27.12.2022	Фронтальная Групповая	2	Борз.Эмкал.		Развернутые ответы на вопросы.
33.		28.12.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Кхо газа-гуьзиг. Цхьогаллий, кьиггий.		Развернутые ответы на вопросы.
34.		10.01.2022	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Элан йо1. Яй кхалхар. Ямартло		Развернутые ответы на вопросы.
35.		11.01.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Десте. Глан.		Развернутые ответы на вопросы.

Берийн фольклор.							
36.		17.01.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Чехкааларш. Дагардарш.		Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
37.		18.01.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Берийн вовшийн хьовзош локху эшарш.		Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
38.		24.01.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Берийн аганан эшарш.		Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
Шира дийцарш.							
39.		25.01.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Астаг1а Тимар. Хьекъал долу зуда.		Изложение с элементами рассуждения.
40.		31.01.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	К1ант зер. Оьздангалла.Къиза 1адат.		Изложение с элементами рассуждения.

41.		01.02.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Ненан б1аьрхиш. Доттаг1ий.		Изложение с элементами рассуждения.
42.		07.02.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Къинойх ц1анвалар. Мехкан кхелан сацам.		Изложение с элементами рассуждения.
43.		08.02.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Обарг Зеламхий, Чермоев Тапий. Сатийсар. Къонахалла.		Изложение с элементами рассуждения.
44.		14.02.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Жима Калако. Не1. Шира 1адат.		Изложение с элементами рассуждения.
Кицанаш.							
45.		15.02.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Халкан 1ер-дахарехь зеделларг.		Изложение с элементами рассуждения.

46.		21.02.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Даймохк. Г1иллакх-обздангалла. Нана. Йо1.Зуда. Дин.		Изложение с элементами рассуждения.
47.		22.02.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Яхь. Ювдалалла. Дов, т1ом. Доттаг1алла.		Изложение с элементами рассуждения.
48.		28.02.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Сонталла. Барт. Эрнa лер. Мало. Барт.Хьошалла.		Изложение с элементами рассуждения.
49.		01.03.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Собар. Къинхъегам. Хьал.Дош.Хьарамло		Изложение с элементами рассуждения.
50.		07.03.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Сутаралла. Осалалла. Дин(говр). Стогалла.		Изложение с элементами рассуждения.

ХIетал-металш.							
51.		09.03.2023	Фронтальная Групповая	2	Адамах лаьцна дерш. Адамийн дегIан меженах лаьцна дерш.		Развернутые ответы на вопросы.
52.		14.03.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Стоьмех, хасстоьмех, дууш-молуш долчу сурсатех лаьцна дерш.		Развернутые ответы на вопросы.
53.		15.03.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Чолхе хIетал-металш.		Развернутые ответы на вопросы.
Иллеш.							
54.		21.03.2023	Фронтальная Групповая Практическая	2	Чечанарчу Мадин Жаьммирзин илли.		Анализ восприятия материала.
55.		22.03.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	ГIебартойн Курсолтин илли.Къеначу Дадин илли		Анализ восприятия материала.

56.		28.03.2023	Фронтальная Групповая	2	Ваша воцчу Сайлахин илли.		Анализ восприятия материала.
57.		29.03.2023	Фронтальная Групповая	2	Эла Монцин, Жерочун К1ентан илли.		Анализ восприятия материала.
58.		04.04.2023	Фронтальная Групповая	2	Ненан К1ентан, Дадин Йоб1ан илли. Бос хазчу Мусан илл		Анализ восприятия материала.
59.		05.04.2023	Фронтальная Групповая	2	Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, адин Сурхон илли.		Анализ восприятия материала.
60.		11.04.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Къеначу Адин илли. Жерочун К1ентан а, Гуьржийн К1ентан а илли.		Анализ восприятия материала.
61.		12.04.2023	Фронтальная Групповая	2	Таркхочун К1ентан, Жерочун К1ентан илли.		Анализ восприятия материала.
62.		18.04.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Анзоран Зазин илли. Таймин Биболатан, дог майрачу Ч1егин илли.		Анализ восприятия материала.
63.		19.04.2023	Фронтальная	2	Эла Къахъармин илли. Исмайлин Дудин		Анализ

			Групповая Комбинированная Практическая		или.		восприятия материала.
64.		25.04.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Гуьржийн Анзоран, Хирийн Йобан или.		Анализ восприятия материала.
65.		26.04.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Зайтан Шихмирзин или. Таймин Биболатан или.		Анализ восприятия материала.
66.		02.05.2023	Фронтальная Групповая	2	Эвтархойн Ахьмадан или.		Анализ восприятия материала.
67.		03.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Обарг Варин или		Анализ восприятия материала.
68.		09.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Дади-юрт яккхаран или. Дестечун или.		Анализ восприятия материала.

69.		10.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Зеламха Гизларехь латаран илли.		Анализ восприятия материала.
70.		16.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Бектамаран Зайнапан илли.		Анализ восприятия материала.
71.		17.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Девлитгирин-эвла йоккхуш даьккхина илли.		Анализ восприятия материала.
72.		23.05.2023	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.		Развернутые ответы на вопросы.

Приложение №2
к входной аттестации по программе
«Нохчийн литература»

Тест входной аттестации обучающихся

Анкета	ФИО

Тест		
	Вопрос	Варианты ответа
1.	Дийца стенах олу фольклор?	1) Халкъан бартан кхоллараллех. 2) Яздархочун ша кхоьллина жанрех. 3) Деккъа туйранех
2.	Халкъан барта кхолларалла бохург х1ун ду?	Иза халкъо кхоьллина бохург ду. Иза цхьаьна яздархочун болх бу. Иза цхьаьна стеган кхолларалла ю.
3.	Дийца муьлха жанраш йог1у халкъан барта кхоллараллин юкъа:	Дийцарш, х1етал-металш, туйранаш, иллеш, кицанаш, мифаш, аларш. Повесташ, романащ. Стихаш, трагедиш.
4.	Дуьххьарлера нохчийн фольклор арахецна шо:	1991ш. 1990ш. 1989ш. 1995ш.
5.	Дуьххьарлера нохчийн фольклор х1оттийна:	Джамбеков Ш. Ахмадов М. Авхадов М.
6.	Стихотфорни кепехь яздина хуьлу:	Илли. Туйра. Дийцар. Кица.
7.	Х1орш халкъан барта кхоллараллин жанраш ю:	Пьесаш, трагедиш, новеллаш. Кицанаш, мифаш, туйранаш. Повесташ, стихаш.

8.	Нохчийн меттан де лерина	а) 25-г1а апрель б) 25-г1а март в) 25-г1а май
9.	Нохчийн маттахь арадолу берийн журнал	а) Стела1ад б) Орга в) Вайнах
10.	2. Халкъан барта кхолларалла язйина	а) дешархоша б) яздархоша в) халкъо

Приложение №3
к промежуточной аттестации
«Нохчийн литература»

Анкета	ФИО

Тест		
Вопросы		Варианты ответа
1.	Халкъан барта произведенийн цхьа тайпа. Дахарехь зеделларг, адамо шен хьокъехь ойла йинарг, тидаме эцнарг доцца аьллачу, амма шайгахь къеггина маьIна долчу дешнашка дерзийна долу аларш.	а) туьйра б) кица в) илли г) дийцар
2.	«Эвтархойн Ахьмадан илли» тIехь Эвтархойн Ахьмад хилла гIалгIазкхичун	а) ваша б) доттагI в) мостагI г) юьртахо
3.	«Таймин Биболатан илли» тIехь Таймин Биболат хилла Жумин Акхтулин	а) ваша б) доттагI в) мостагI г) юьртахо
4.	«Ницкъ болу Солса» дийцарехь Соскин Солса кIелхъара ваьккхина	а) нанас б) наьрташа в) жаIуьно
5.	«Наьрт-эртхойн паччахь Наураз» дийцарехь царна тIамца дуьхьал бевлла	а) нохчий б) наьрташ в) эскар
6.	«Гермачигара наьрташ» дийцарехь сацийна тIе догIуш долу	а) рицкъа б) хи в) беркат
7.	«Наьрт-эртхой кхерор» дийцарехь наьрташна дуьхьало йина	а) наьрташа б) юьртахоша в) лулахоша
8.	Нохчийн къам махках даккхаран сацам тIеэцнера	а) Гитлера б) Сталина в) Хрушевс
9.	«Нийса кхел» дийцарехь кхел йира	а) къедас б) ялхочо в) лулахочо
10.	Адамийн дахар билгалдеш, пондарца олу:	а) байт б)назма в)илли

Приложение № 4
к итоговой аттестации
«Нохчийн литература»

Анкета	ФИО

	Вопросы	Вариаты ответа
1.	ПаргIато лобхучу турпалхойх кхобллинарг ду:	а) халкъан илии б) шира или в) деха илии
2.	Нохчийн халкъан иллеш декъало тобанаш:	а) 5 (пхийь) б) 3(кхоъ) в) 6(ялх)
3.	Турпалхойн иллеш гойтучу иллек олу:	а) турпалаллин илии б) хьалхалера илии г) самукъане илии
4.	Халкъан говзарш дуьххъара дIаязйина :	а) 17-чу бIешарахь б) 19-чу бIешарахь в) 18-чу бIешаррахь
5.	Барта кхоллараллин говзаршкахь алсам хуьлу	а) эпитеташ б) метафораш в) гиперболаш
6.	Нохчийн барта говзарш дуьххъара дIаязйина:	а) А.С.Пушкина; б)Н.В. Островскийс; в)П.К.Услара
7.	Нохчийн барта кхоллараллин лаккхара мах хадийна:	а) М.Ю.Лермонтовс б)Л.Н.Толстойс в)А.М. Горькийс
8.	Туьйранаш стихотворенин кепехь яздина	А) хуьлу Б) ца хуьлу
9.	ХIокху дешнийн автор ву: <i>«...нохчийн фольклор Iамор, аьттехьа а меттигера маьIна долуш хилла ца Ia. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»</i>	А) А.С.Пушкин Б)Яковлев В)Услар П.К Г) Семенов Л.П.
10.	Муьлхачу илии гIехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой: Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.	А) «Аьккхин Жанхотан илии»; Б) «Жумин Ахтулин илии»; В) «Эла Мусостан, Адин Сурхон илии»; Г) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзин илии».

Лист экспертизы

программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Байханова Месират Адамовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Нохчийн литература»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	10-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	Текст программы соответствует правилам оформления документов по ГОСТ
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	Титульный лист соответствует общим требованиям
3.	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p> <p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	да	Программа соответствует заявленной направленности
3.2.	<p>Уровень программы.</p> <p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	Частично	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее</p>	да	

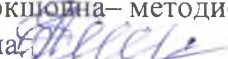
	своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.		
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	Учтены возрастные особенности учащихся
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	Форма и режим занятий обоснованы
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да	Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.	частично	


	<p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>		
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы.	да	

	<p>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>		
б.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
б.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	частично	
б.2.	<p>Кадровое обеспечение программы.</p> <p>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	да	
б.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы.</p> <p>Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p>	да	

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Нохчийн литература» рекомендована к реализации с учетом корректировки.*

Джигуева Резида Мадокшона – методист, член экспертного совета МОЦ Грозненского муниципального района. 

Алиева Зарема Абдуловна – методист, член экспертного совета МОЦ Грозненского муниципального района. 

Дата экспертизы: 12. 10. 2022 г.