

МУ « Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МУ « Грозненски РОО»
Тетовьхначу дешаран муниципални бюджетан хьукмат
"СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН КЪОНАЧУ
ТЕХНИКИЙН ЦІА"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУ ДО
«ДЮТ Грозненского
муниципального района»
от «29» 2022г. Пр.№ 62

Согласована с директором
МБОУ «СОШ с Ильинское»
Хагиева Л.А. 
от «29» 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ »

Возрастная категория участников: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность программы- естественнонаучная
Уровень освоения программы- стартовый

Составитель:
Асабаева Саида Исаевна
Педагог дополнительного образования

с. Садовое

2022г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «ДИОТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) № 21 от « 01 » 09 2022г

Эксперт З.Б.Алиев зам. директора по УМР-Бугаева Зулпа Докухажиевна

М.А.Медни

Ст. методист — Мунаева Медни Лом-Алиевна

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467

"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2 Направленность программы – естественнонаучная

1.3 Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

1.5 Отличительные особенности.

Программа носит ознакомительный уровень и способствует овладению учащимися биологическими знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов живой природы, способами решений биологических и экологических задач, развитию логического мышления, формированию первоначальных представлений о строении живых организмов, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. Занятия кружка способствуют развитию у детей не только биологических знаний, творческих способностей, но и экологического воспитания. Автор – составитель Мамаева Л. С. - педагог дополнительного образования

1.6 Цель.

Расширение и углубление знаний по биологии. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих особенностей.

Задачи:

Образовательная:

-Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающая:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

1.7 Категория учащихся.

Объединение « Биологическая академия» » комплектуется из учащихся 11-14 летнего возраста.

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы – 1 год. Объем программы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- лекции, в том числе с использованием наглядных средств обучения;
- беседы; викторины, конкурсы, практическая работа, командная работа.

1.10 Планируемые результаты.

Предметные результаты : характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся

Будут уметь

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;

-Будут знать

- характеризовать главные признаки растений, их разные систематические группы;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия;
- характеризовать особенности условий среды жизни на земле;
- анализировать элементы круговорота веществ на рисунках, объяснять роль организмов в круговороте веществ

Метапредметные

Будут развиты

- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;
- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в парах, группах;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы;
- излагать своё мнение;

Личностные

Будут

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- формировать познавательные интересы и мотивы;
- формировать интеллектуальные умения;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с природой;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира.

Раздел 2.Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план) 2022-2023 учебный гор

Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
	всего	теория	практика	
Введение	2	2	0	Беседа
1. Занимательная биология	47	16	31	Беседа. Проверка знаний.
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11	2	9	Беседа. Проверка знаний
4. Познаем себя	12	5	7	Беседа. Проверка знаний
ИТОГО/ 144ч	72	25	47	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторина, творческие конкурсы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности,

самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Учебный кабинет оснащенный: - столами 18шт, - стульями 30шт
- интерактивный доска Donview -1 шт.
- проектор Optoma- 1 шт.
- дидактический материал, иллюстрации,
- цветная бумага 11шт
- клей ПВА 5шт
- термо-клей 3шт
- ножницы 7шт
- гербарии 6 коробок
- цветы комнатные 10 шт

- бумага, краски, кисточки.

- пластилин. 5 пачек

4.2 Кадровое обеспечение программы. Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3 Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Беседа. Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Занимательная биология	Коллективная работа. Командная работа.	Дидактические пособия: наглядные пособия, презентации, иллюстрации живой природы.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Занимательные опыты и эксперименты по биологии	Практическая работа, опыты.	Раздаточный материал. Лабораторное оборудование	Словесные Наглядные Репродуктивный
Познаем себя	Беседа, практическая работа	Раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список используемой литературы:

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.