



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»)
МХЪ «Грозненски КІДО»
Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хьукмат
«ИЛЬИНОВСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХЪ «Ильиновски ЙЙИ»)

ПРИНЯТА
на заседании
педсовета протокол
№ 1 « 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»
_____/Л.А. Хагиева/
« 29 » 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Нохчийн литература"**

Направленность - социально-гуманитарная
Возрастная категория обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель:
Байханова Месират Адамовна
педагог дополнительного образования

ст. Ильиновская - 2024г.

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу «СОШ ст.Ильиновская» и рекомендована к реализации

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 2024г.

Эксперт: _____, _____
(подпись)

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - социально - гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый

1.4. Актуальность программы.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве.

1.5. Отличительные особенности.

Главная отличительная особенность программы заключается в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления и создание собственных поэтических текстов рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности. На

занятиях творческого объединения «Нохчийн литература» учащиеся имеют возможность в полном объеме получать теоретические знания по литературе, заниматься продуктивной творческой деятельностью (сочинение произведений разных жанров, составление презентаций, проектов, выпуск газет).

1.6. Цель:

- сформировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к предмету, расширение и углубление знаний по предмету;
- лучше усваивается программный материал;
- совершенствуются навыки анализа текста;
- расширяется лингвистический кругозор
- воспитывается языковое чутьё;
- развиваются творческие способности;
- повышается языковая культура и т.д.

Развивающие:

- развитие образного мышления;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии литературного произведения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение и любовь к мировой литературе;
- формировать трудолюбие и требовательность к себе;
- формировать адекватную самооценку учащихся, развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Нохчийн литература» комплектуется из учащихся 10-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 года. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе, в единстве формы и содержания, формирование потребности в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;

-понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;

Будут знать:

- знать жизненный и творческие пути писателей-классиков;
- основные этапы развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;

Будут уметь:

- уметь готовить рефераты и доклады, писать сочинения по литературным произведениям и на произвольные темы, умение выполнять творческие работы;
- уметь использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.
- формировать собственное отношение и оценки к произведениям национальной литературы, их содержанию;
- умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и о литературном периоде;

Метапредметные результаты:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке и уважения к чеченскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам народной литературы в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Халкъан исбаьхьаллин хазна.	4	2	2	Анализ восприятия материала
2.	Гадатийн поэзи.	6	3	3	выразительное чтение, аналитическая беседа, устное рисование.
3.	Мифаш.	8	4	4	Развернутые ответы на вопросы.
4.	Къинхъегаман эшарш.	8	4	4	Составление плана рассказа и пересказ по нему.
5.	Тийжамаш.	4	2	2	Составление плана рассказа и пересказ по нему.
6.	Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.	14	7	7	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов.
7.	Хъадисаш.	4	2	2	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
8.	Туйранаш.	20	10	10	Развернутые ответы на вопросы.
9.	Берийн фольклор.	6	3	3	Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.

10.	Шира дейцарш.	12	6	6	Изложение с элементами рассуждения.
11.	Кицанаш.	12	6	6	Изложение с элементами рассуждения.
12.	Х1 етал-металш.	6	3	3	Развернутые ответы на вопросы.
13.	Иллеш.	36	18	18	Анализ восприятия материала
14.	Юьхьанцара хаарш зер. Тесташца болх.	4	2	2	Развернутые ответы на вопросы.
	Всего часов:	144	72	72	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Водное занятие.

2. Халкъан исбаъхьаллин хазна. 2ч. Тестаицца болх 2ч.

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературу дIалоцу меттиг. Деша исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синъобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синъобздангалла а кхиорехь литературу бен тIелаткъам.

3. Iадатийн поэзи. 6ч.

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературу дIалоцу меттиг. Деша исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синъобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар.

4. Мифаш. 8ч.

Миф а, туьйра а. Туьйранийн тайпанаш. Дийнатиин васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

5. Къинхьегаман эшарш. 8ч.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

6. Тийжамаш. 4 ч.

7. Наьрт-Аьрстхойн дийцарш. 14 ч.

Билгалйолучу меттигех юьртах, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш. Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна кыйсам. Iаьржа-ХожагIарах дийцарш, церан башхаллаш.

8. Хьадисаш. 4ч.

9. Туьйранаш. 20ч.

Туьйранийн тайпанаш. Дийнатиин васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

10. Берийн фольклор. 6ч.

Дикачун, вочун кхьовсам. Гипербола фольклорехь.

11. Шира дийцарш. 12ч.

Исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна гIуллакхаш дуьйцу дийцарш. Билгалйолучу меттигех юьртах, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш. Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна кыйсам. Iаьржа-ХожагIарах дийцарш, церан башхаллаш.

12. Кицанаш 12ч.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, хIетал-металш). Кицанаш-хьекъале, доца аларш. ХIетал-металийн башхаллаш.

13. ХIетал-металш. 6ч.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, хIетал-металш). Кицанаш-хьекъале, доца аларш. ХIетал-металийн башхаллаш.

14. Иллеш 36ч.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин иллехь къоман дахарехь маъIна долу гIуллакхаш, гIиллакхаш чIагIдар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостагIашна дуьхьал кыйсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дIахIоттам, исбаъхьаллин башхаллаш. Иллешкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар. Халкъан эшарш, церан чулацам а, маъIна а, тайпанаш а.

15. Талламан болх. 4ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

1. Форма входной аттестации и критерии оценивания:

Форма входной аттестации - тестирование;

Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

1-4 — «Низкий уровень»;

5-7% — «Средний уровень»;

7-10 — «Высокий уровень».

2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации - тестирование;

Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

- 1-4 — «Низкий уровень»;
- 5-8 — «Средний уровень»;
- 9-15% — «Высокий уровень».

3. Форма итоговой аттестации - тестирование; Инструкция по работе с тестом.

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При тестировании нельзя пользоваться учебником и другими информационными источниками.
4. В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
5. Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
6. Не нужно очень долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
7. Со всеми вопросами следует обращаться к учителю.
8. На выполнение теста отводится 20 минут.

При выставлении оценок используются общепринятые соотношения:

- 1-4 — «Низкий уровень»;
- 1-8 — «Средний уровень»;
- 9-15 — «Высокий уровень».

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебный кабинет
- 12 шт. парт,
- 24 шт. стульев
- 5-7-чуй классийн нохчийн литература.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Халкъан исбаъхьаллин хазна.	Теория. практика	Дидактические материалы.	Словесные
Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.	Теория. практика	Карточки	Наглядные
1 адатийн пози.	Теория . практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Мифаш.	Теория. практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Къинхьегаман эшарш.	Теория практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Тийжамаш.	Теория практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.	Теория Практика.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Хьадисаш.	Теория Практика.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Туйранаш.	Теория практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Берийн фольклор.	Теория. Практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные

Шира дийуарш.	Теория. Практика.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Кицанаш.	Теория. Практика.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Х1етал-металш.	Теория. Практика.	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Иллеш.	Теория Практика	Дидактические материалы.	Словесные Наглядные
Шеран талламан болх.	Теория. Практика	Дидактические материалы.	Репродуктивный

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

- 1) Чеченский фольклор: Составл., предисл. И коммент Ш.А. Джамбекова. 1991г.
- 2) «Нохчийн литература», 5-7-чу классана хрестомати. Собыжа-Г1ала – 2019.
Эдилов С.Э.
- 3) Пхобалг1ачуй, йолхалг1ачуй, вох1алг1ачуй классашкхь нохчийн литература хьехаран куьйгалла. Г1о-1амат. Собыжа-Г1ала – 2019. Эдилов С.Э.

Литература для учащихся и родителей:

- 1) Чеченский фольклор: Составл., предисл. И коммент Ш.А. Джамбекова. 1991г.
- 2) «Нохчийн литература», 5-7-чуй классашна хрестомати. Собыжа-Г1ала – 2019.
Эдилов С.Э.
- 3) Пхобалг1ачуй, йохалг1ачуй, ворх1алг1ачуй классашкахь нохчийн литература хьехаран куьйгалла. Г1о-1амат. Собыжа-Г1ала – 2019. Эдилов С.Э.

Интернет-ресурсы:

Infourok.ru

Приложение №1
к программе «Нохчийн литература»

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Планируемая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Халкъан исбаьхьаллин хазна.							
1.			Теория. Практика.	2	Халкъан исбаьхьаллин хазна.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала
1адатийн поэзи.							
2.			Теория. Практика.	2	Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Выразительное чтение, аналитическая беседа
3.		10.09.2024	Теория. Практика.	2	Зуда ялор-йигарца йобзна йобзна эшарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс	Выразительное чтение, аналитическая

						ка» кабинет чеч.яз.	беседа
4.		21.09.2024	Теория. .Практика.	2	Говр хьовзон йиш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Выразительное чтение, аналитическая беседа
5.	Мифаш.						
6.		27.09.2024	Теория . Практика.	2	Акхаройн дай.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы
7.		28.09.2024	Теория . Практика.	2	Пхьармат.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы
8.		04.10.2024	Теория. Практика.	2	ГІамашкин Аьлда. ГІам	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы

9.		05.10.2024	Теория. Практика.	2	Адам-лилбаз. Алмазан сардам.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы
Къинхъегаман эшарш.							
10.		11.10.2024	Теория. Практика.	2	Кахъар хъовзош локху эшарш.Хъонка боккхуш локху йиш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Составление плана и пересказ по нему.
11.		12.10.2024	Теория. Практика.	2	ТIаргIа хъовзош локху эшарш.Воттана хъокхуш локху йиш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Составление плана и пересказ по нему.
12.		18.10.2024	Теория. Практика.	2	Мангал хъокхуш локху эшарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Составление плана и пересказ по нему.
13.		19.10.2024	Теория. Практика.	2	Къинхъегамах лаьцна эшарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс	Составление плана и пересказ по нему.

						кая» кабинет чеч.яз.	
Тийжамаш.							
14.		25.10.2024	Теория. Практика.	2	Йо1 нанна тийжар.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Составление плана рассказа и пересказ по нему
15.		26.10.2023	Теория. Практика.	2	Йиша вешийна тийжар.Йо1 дена тийжар.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Составление плана рассказа и пересказ по нему
Наьрт-Аьрстхойн дийцарш.							
16.		01.11.2024	Теория. Практика.	2	Наьрт-Аьрстхойн паччахь Наураз.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
17.		02.11.2024	Теория. Практика.	2	Гермачигара наьрташ.Новр а, Г1ожакъ а.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая»	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов

						кабинет чеч.яз.	
18.		08.11.2024	Теория. Практика.	2	Соскан Солсех долу дийцар.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
19.		09.11.2024	Теория. Практика.	2	Кхаа йишин туйра. Шина доттаг1чун туйра.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
20.		15.11.2024	Теория. Практика.	2	Ахархочун к1ант а, Наьрт-эрстхой а	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
21.		16.11.2024	Теория .Практика.	2	Кхо ваший, Наьрт-эрстхой.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Обсуждение наиболее запомнившихся эпизодов
22.		22.11.2024	Теория. Практика.	2	Наьрт-эрстхой а, декъаза стаг а. Наьрт- эрстхо а, лурвоьлла стаг а.	МБОУ «СОШ	Обсуждение наиболее

						ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	запомнившихся эпизодов
Хьадисаш.							
23.		23.11.2024	Теория. Практика.	2	Сулайма пайхамар а, зингат а.Зунан хьехар. Чом-буц. Зунан ойланаш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
24.		29.11.2024	Теория. Практика.	2	Дуьненан бала. Бухьанан, малхан кьовсам.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
25.		30.11.2024	Теория. Практика.		Динберг. Майралла, ницкъ, хьекъал.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.

26.		06.12.2024	Теория. Практика.		Оттйокх. Безаман зезаг. Ан.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.
Туьйранаш.							
27.		07.12.2024	Теория. Практика.	2	Чхъайнин Чийрик.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
28.		13.12.2024	Теория. Практика.	2	Охх1ай.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
29.		14.12.2024	Теория. Практика.	2	К1ант а,ден шад а.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
30.		20.12.2024	Теория. Практика.	2	Эла Тепсаркъий, Жоьра-Бабин Жонсаркъий.	МБОУ «СОШ	Развернутые ответы на

						ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	вопросы.
31.		21.12.2024	Теория. Практика.	2	Дийнатех лавцна туйранаш. Лулахой.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
32.		27.12.2024	Теория. Практика.	2	Борз.Эмкал.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
33.		28.12.2024	Теория. Практика.	2	Кхо газа-гуьзиг. Цхьогаллий, кьиггий.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
34.		10.01.2025	Теория. Практика.	2	Элан йо1. Яй кхалхар. Ямартло	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.

35.		11.01.2025	Теория. Практика.	2	Десте. Г1ан.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
Берийн фольклор.							
36.		17.01.2025	Теория. Практика.	2	Чехкааларш. Дагардарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
37.		18.01.2025	Теория. Практика.	2	Берийн вовшийн хьовзош локху эшарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
38.		24.01.2025	Теория. Практика.	2	Берийн аганан эшарш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ стихов, устная рецензия или отзыв о стихотворении.
Шира дийцарш.							

39.		25.01.2025	Теория. Практика.	2	Астагла Тимар. Хьекъал долу зуда.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
40.		31.01.2025	Теория. Практика.	2	К1ант зер. Оьздангалла.Къиза 1адат.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
41.		01.02.2025	Теория .Практика.	2	Ненан б1аьрхиш. Доттаг1ий.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
42.		07.02.2025	Теория. Практика.	2	Къинойх ц1анвалар. Мехкан кхелан сацам.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
43.		08.02.2025	Теория. Практика	2	Обарг Зеламхий, Чермоев Тапий. Сатийсар. Къонахалла.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет	Изложение с элементами рассуждения.

						чеч.яз.	
44.		14.02.2025	Теория. Практика.	2	Жима Калако. Не1. Шира 1адат.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
Кицанаш.							
45.		15.02.2025	Теория. Практика.	2	Халкан 1ер-дахарехь зеделларг.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
46.		21.02.2025	Теория. Практика.	2	Даймохк. Г1иллакх-обздангалла. Нана. Йо1.Зуда. Дин.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
47.		22.02.2025	Теория. Практика.	2	Яхь. 1овдалалла. Дов, т1ом. Доттаг1алла.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
48.		28.02.2025	Теория.	2	Сонталла. Барт. Эрна лер. Мало.	МБОУ	Изложение с

			Практика.		Барт.Хьошалла.	«СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	элементами рассуждения.
49.		01.03.2025	Теория. Практика.	2	Собар. Къинхъегам. Хьал.Дош.Хьарамло	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
50.		07.03.2025	Теория. Практика.	2	Сутаралла. Осалалла. Дин(говр). Стогалла.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Изложение с элементами рассуждения.
Х1етал-металш.							
51.		09.03.2025	Теория. Практика.	2	Адамах лаьцна дерш. Адамийн дег1ан меженах лаьцна дерш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
52.		14.03.2025	Теория. Практика.	2	Стоьмех, хасстоьмех, дууш-молуш долчу сурсатех лаьцна дерш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.

						кабинет чеч.яз.	
53.		15.03.2025	Теория. Практика.	2	Чолхе хIетал-металш.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.
Иллеш.							
54.		21.03.2025	Теория. Практика.	2	Чечанарчу Мадин Жаьммирзин илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
55.		22.03.2025	Теория. Практика.	2	ГIебартойн Курсолтин илли.Къеначу Дадин илли	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
56.		28.03.2025	Теория. Практика.	2	Ваша воцчу Сайлахин илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.

57.		29.03.2025	Теория. Практика.	2	Эла Монцин, Жерочун К1ентан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
58.		04.04.2025	Теория. Практика.	2	Ненан К1ентан, Дадин Йо1ан илли. Бос хазчу Мусан илл	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
59.		05.04.2025	Теория. Практика.	2	Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, адин Сурхон илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
60.		11.04.2025	Теория. Практика.	2	Къеначу Адин илли. Жерочун К1ентан а, Гуържийн К1ентан а илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
61.		12.04.2025	Теория. Практика.	2	Таркхочун К1ентан, Жерочун К1ентан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет	Анализ восприятия материала.

						чеч.яз.	
62.		18.04.2025	Теория. Практика.	2	Анзоран Зазин илли. Таймин Биболатан, дог майрачу Чегин илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
63.		19.04.2025	Теория. Практика.	2	Эла Къахъармин илли. Исмаилин Дудин илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
64.		25.04.2025	Теория. Практика.	2	Гуържийн Анзоран, Хиририн Йоьлан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
65.		26.04.2025	Теория. Практика.	2	Зайтан Шихмирзин илли. Таймин Биболатан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
66.		02.05.2025	Теория. Практика.	2	Эвтархойн Ахьмадан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.

						кая» кабинет чеч.яз.	
67.		03.05.2025	Теория. Практика.	2	Обарг Варин илли	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
68.		09.05.2025	Теория. Практика.	2	Дади-юрт яккхаран илли. Дестечун илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
69.		10.05.2025	Фронтальная Групповая Комбинированная Практическая	2	Зеламха Г1изларехь латаран илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
70.		16.05.2025	Теория. Практика.	2	Бектамаран Зайнапан илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.

71.		17.05.2025	Теория. Практика.	2	Девлитгирин-эвла йоккхуш даьккхина илли.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Анализ восприятия материала.
72.		23.05.2025	Теория. Практика.	2	Юьхьанцара хаарш зер. Тестащца болх.	МБОУ «СОШ ст.Ильиновс кая» кабинет чеч.яз.	Развернутые ответы на вопросы.

Приложение №2
к входной аттестации по программе
«Нохчийн литература»

Тест входной аттестации обучающихся

Анкета	ФИО

Тест		
	Вопрос	Варианты ответа
1.	Дийца стенах олу фольклор?	1) Халкъан бартан кхоллараллех. 2) Яздархочун ша кхоьллина жанрех. 3) Деккъа туйранех
2.	Халкъан барта кхолларалла бохург х1ун ду?	Иза халкъо кхоьллина бохург ду. Иза цхъаьна яздархочун болх бу. Иза цхъаьна стеган кхолларалла ю.
3.	Дийца муьлха жанраш йог1у халкъан барта кхоллараллин юкъа:	Дийцарш, х1етал-металш, туйранаш, иллеш, кицанаш, мифаш, аларш. Повесташ, романащ. Стихаш, трагедиш.
4.	Дуьххьарлера нохчийн фольклор арахецна шо:	1991ш. 1990ш. 1989ш. 1995ш.
5.	Дуьххьарлера нохчийн фольклор х1оттийна:	Джамбеков Ш. Ахмадов М. Авхадов М.
6.	Стихотфорни кепехь яздина хуьлу:	Илли. Туйра. Дийцар. Кица.
7.	Х1орш халкъан барта кхоллараллин жанраш ю:	Пьесаш, трагедиш, новеллаш. Кицанаш, мифаш, туйранаш. Повесташ, стихаш.

8.	Нохчийн меттан де лерина	а) 25-г1а апрель б) 25-г1а март в) 25-г1а май
9.	Нохчийн маттахь арадолу берийн журнал	а) Стела1ад б) Орга в) Вайнах
10.	2. Халкъан барта кхолларалла язйина	а) дешархоша б) яздархоша в) халкъо

Приложение №3
к промежуточной аттестации
«Нохчийн литература»

Анкета	ФИО

Тест		
Вопросы		Вариаты ответа
1.	Халкъан барта произведенийн цхьа тайпа. Дахарехь зеделларг, адамо шен хьокъехь ойла йинарг, тидаме эцнарг доцца аьллачу, амма шайгахь къеггина маьлна долчу дешнашка дерзийна долу аларш.	а) туьйра б) кица в) илли г) дийцар
2.	«Эвтархойн Ахьмадан илли» тӀехь Эвтархойн Ахьмад хилла гӀалгӀазкхичун	а) ваша б) доттагӀ в) мостагӀ г) юьртахо
3.	«Таймин Биболатан илли» тӀехь Таймин Биболат хилла Жумин Акхтулин	а) ваша б) доттагӀ в) мостагӀ г) юьртахо
4.	«Ницкъ болу Солса» дийцарехь Соскин Солса кӀелхъара ваьккхина	а) нанас б) наьрташа в) жаӀуьно
5.	«Наьрт-эртхойн паччахь Наураз» дийцарехь царна тӀамца дуьхьал бевлла	а) нохчий б) наьрташ в) эскар
6.	«Гермачигара наьрташ» дийцарехь сацийна тӀе догӀуш долу	а) рицкъа б) хи в) беркат
7.	«Наьрт-эртхой кхерор» дийцарехь наьрташна дуьхьало йина	а) наьрташа б) юьртахоша в) лулахоша
8.	Нохчийн къам махках даккхаран сацам тӀеэцнера	а) Гитлера б) Сталина в) Хрушевс
9.	«Нийса кхел» дийцарехь кхел йира	а) къедас б) ялхочо в) лулахочо
10.	Адамийн дахар билгалдеш, пондарца олу:	а) байт б) назма в) илли

Приложение № 4
к итоговой аттестации
«Нохчийн литература»

Анкета	ФИО

Вопросы	Вариаты ответа
1. ПаргIато лобхучу турпалхойх кхоьллинарг ду:	а) халкъан илли б) шира или в) деха илли
2. Нохчийн халкъан иллеш декъало тобанаш:	а) 5 (пхий) б) 3(кхоъ) в) 6(ялх)
3. Турпалхойн иллеш гойтучу иллек олу:	а) турпалаллин илли б) хьалхалера илли г) самукъане илли
4. Халкъан говзарш дуьхъара дIаязйина :	а) 17-чу бIешарахь б) 19-чу бIешарахь в) 18-чу бIешаррахь
5. Барта кхоллараллин говзаршкахь алсам хуьлу	а) эпитеташ б) метафораш в) гиперболаш
6. Нохчийн барта говзарш дуьхъара дIаязйина:	а) А.С.Пушкина; б)Н.В. Островскийс; в)П.К.Услара
7. Нохчийн барта кхоллараллин лаккхара мах хадийна:	а) М.Ю.Лермонтовс б)Л.Н.Толстойс в)А.М. Горькийс
8. Туьйранаш стихотворенин кепехь яздина	А) хуьлу Б) ца хуьлу
9. ХIокху дешнийн автор ву: <i>«...нохчийн фольклор Iамор, аьттехьа а меттигера маьIна долуш хилла ца Ia. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»</i>	А) А.С.Пушкин Б)Яковлев В)Услар П.К Г) Семенов Л.П.
10. Муьлхачу илли тIехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой: Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.	А) «Аьккхин Жанхотан илли»; Б) «Жумин Ахтулин илли»; В) «Эла Мусостан, Адин Сурхон илли»; Г) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзин илли».

