

**Публичный доклад (отчет)  
директора  
МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»  
Л.А. Хагиевой  
за 2022-2023 учебный год.**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» по итогам 2022-2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023-2024 учебный год.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»
Руководитель	Луиза Алсултановна Хагиева
Адрес организации	366011, Чеченская Республика, Грозненский район, ст. Ильиновская, ул. Заправочная, 1
Телефон, факс	8(928)781-00-72
Адрес электронной почты	e-mail: ilinovsk@mail.ru
Учредитель	МУ «Грозненский РОО»
Дата создания	2021
Лицензия	От 18.03.2022 №101 Министерство образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.11.2016 до 06.07.2024г. 20 А 02 № 0000466 № 1132

МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» (далее – Школа) расположена в ст. Ильиновская, на улице Заправочная 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры и ОБЖ. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов -на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## 1.2 Результаты государственной итоговой аттестации -2023

### Результаты ЕГЭ-2023:

Предмет Ф.И. учащегося	Русский язык	Матем. (базов.)	Биолог.	Химия	Русская литература
<i>Проходной балл</i>	36 б	7б.	36б.	36б.	
Сдавали ЕГЭ:	9 уч.	9 уч.	2 уч.	2 уч.	1 уч.
Сдали:	9 уч.	9 уч.	1 уч.	1 уч.	1 уч.
Не сдали:	0 уч.	0 уч.	1 уч.	1 уч.	0 уч.
Результат ЕГЭ (в %):	100	100	50	50	100
Качество ЕГЭ (в %):	56,6 %	33%	51%	40 %	41%

### Результаты ОГЭ-2023:

Предмет Ф.И. учащегося	Русский язык	Матем.	Чеченск. язык	биология	обществознание
<i>Проходной балл</i>	24/36	7б./оц.	27б.	32б.	
Сдавали ОГЭ:	45	45	45	27	17
Сдали:	35	35	45	27	17
Не сдали:	0	0	0	0	0
Результат ОГЭ (в %):	100%	100%	100%	100%	100%
Качество ОГЭ (в %):	65 %	37 %	86 %	23 %	23 %

### **1.3 Об организации работы по реализации программы «Наставничество» В МБОУ «СОШ ст.Ильиновская»**

В 2022-2023 учебном году в программе «Наставничество» в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» задействованы три учителя. Это: Сулумханова Х.В., Исаева З.В., Асабаева С.И.

За молодыми педагогами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники: зам.директора УВР по начальным классам и учитель русского языка и литературы Муртазалиева Л.А., учитель химии и биологии и руководитель ШМО естественно-научного цикла Салсаева Р.А.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- 1) содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- 2) оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- 3) выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- 4) использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые педагогические работники охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам (копия прилагается) и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

- 1.) Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
- 2.) Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.
- 3.) Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника (копии прилагаются). Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе Алхазовой И.З. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д. Также, учителя регулярно принимают участие в мероприятиях приуроченных к Году педагога и наставника.

#### **Вывод.**

Процесс наставничества проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний,

повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

#### **1.4 Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 приказом Министерства образования и науки от 31.08.2022 №1207, на основании приказа от 01.11.2022 г. № 169 «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада2023» с 26.09.2022 года по 28.10.2022 г. согласно Плану ВШК, в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» было организовано проведение школьного этапа олимпиады-2023.

#### **Цель:**

- 1) Работа с одаренными детьми
- 2) Оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Школьный этап проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Ответственной за организацию и проведение школьного этапа олимпиады назначена зам. директора по УВР Алхазова И.З.

- 2) Организована всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, астрономии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), экологии и технологии.

Задания и критерии для Олимпиады были предоставлены региональным оператором проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Чеченской Республике государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант» (ГБНОУ «РКОиДО «Квант»).

- 3) Был утвержден единый график проведения Олимпиады -2023

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5-11 классов. В ходе проведения были задействованы предметники и руководители школьных методических объединений:

- 1.Салсаева Р.А.
- 2.Байханова М.А.
- 3.Амалаева Э.А.
- 4.Юнусова М.С.
- 5.Муртазалиева Л.А.
- 6.Икрамова З.С.
- 7.Сулумханова Т.К.
- 8.Сабирова Х.М.
- 9.Тактарова З.М.
- 10.Бибулаева А.Н.

Всего 208 участий в школьной олимпиаде, 20 участников (74 участий) от 10-11 классов, 70 участников (134 участия) от 5-9 классов.

ООО- победителей 15

призеров-28, СОО победителей-11

призеров -9.

Для сравнения, в Олимпиаде-2022 принимало участие всего 40 обучающихся 5-11 классов, участий было 96, в этом же году на 40 человек больше. От общего количества (303 обучающихся)- 30% (информация в таблице)

В 2022 году больше было желающих принять участие олимпиадах по русскому языку и обществознанию, слабые результаты показали участники олимпиад по географии и физической культуре

#### **График проведения школьного этапа олимпиады в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская»**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>
1.	Литература	26 сентября	5-11	12:00
2.	Русский язык	28 сентября	4-11	12:00
3.	Обществознание	29 сентября	7-11	12:00
4.	История	30 сентября	5-11	12:00
5.	Физическая культура	5,6 октября	5-11	12:00
6.	ОБЖ	7,10 октября	7-11	12:00
7.	Технология	12,14 октября	7-11	12:00
8.	Английский язык	21 октября	5-11	12:00
9.	География	27 октября	5-11	12:00
10.	Чеченский язык	28 октября	5-11	12:00
11.	Чеченская литература	31 октября	5-11	12:00



Список призеров и победителей школьной олимпиады

№	Класс	ФИО	Предмет	Статус
1	11	Батыров Д.	<b>Русский язык</b>	
4	10	Абдулмуслимова Л.		Победитель
7		Шидаева А.		Призер
11	8	Инзиева А.		Победитель
16		Аюбова М.		Призер
23		Абдукадырова Ф.		Победитель
24		Батырова Х.		Призер
			<b>Русская литература</b>	
28	10	Шидаева А.		Победитель
35	9	Исаева М.		Победитель
41	8	Ахиядова М.		Победитель
	Класс	ФИО	Предмет	Статус
55	6	Абдукадырова Ф.		Победитель
57		Батырова Х.		Призер
62		Лаиев И.	<b>Общество</b>	
63	11	Хасаев А.		Призер
64		Исаев Р.		Призер
65		Батыров Д.		Победитель
66	10	Абдулмуслимова Л.		Победитель
67		Джаватханова С.		Призер
69		Израилов М.		Призер
71		Нескаев Х.		Призер
72		Муслиева М.		Призер
75		Исаева М.		Победитель
76	8	Инзиева А.		Победитель
77		Касумова М.		Призер
78		Аюбова М.		Призер
80		Азиева Альбика		Победитель
81		Хасаев А.		Призер
82		Азиева Айбика		Призер
83		Юнусова Р.		Призер
84	6	Абдукадырова Ф.		Победитель
86		Батырова Х.		Призер
87		Нискаева М.		Призер
			<b>История</b>	
88	11	Имадаева А.		Победитель
91	10	Израилов М.		Победитель
96		Исаева М.		Победитель
98		Нескаев Х.		Призер
			<b>Физическая культура</b>	
99	11	Батыров Д.		Призер
103		Хасаев А.		Призер

№	Класс	ФИО	Предмет	Статус
112	11	Лаиев И	<b>ОБЖ</b>	Победитель
114		Имадаева А.		Призер
115		Абдулмуслимова Л.		Победитель
116		Шидаева Айшат		Призер
120		Муслиева М.		Призер
121		Байсултанов Х.		Призер
122		Нескаев Х.		Призер
123		Атабаев А.		
			<b>Технология</b>	
130	8	Аюбова М.	Призер	
132		Имадаев А.	Призер	
133		Таюбов Р.	Призер	
			<b>География</b>	
144	9	Исаева М.		Победитель
146		Нескаев Х.		Призер
		Байсултанов Х.		Призер
			<b>Чеченский язык</b>	
152	11	Абдулкеримова А.		Победитель
155	10	Абдулмуслимова Л.		Победитель
162	8	Карасаев И.		Победитель
168	7	Арсакаева С.		Призер
172		Азиева А.		Призер
173		Азиева А.		Победитель
182		Муцурова		Призер
			<b>Чеченская литература</b>	
183	11	Бибулаева М.		Победитель
187	10	Таюбова К.		Победитель
188		Шидаева А.		Призер
189	9	Амаева Х.		Победитель
190	8	Юнусов Я.		Победитель
196		Манкаева Х.		Призер
198		Азиева А,		Призер
206		Алхазурова		Призер

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

Руководителю МО.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВСОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **1.5 Анализ итогов всероссийских проверочных работ**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» и согласно федеральному графику оценочных процедур в соответствии со сроками в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах. В данном мероприятии приняли участие 273 ученика. Полученный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2022 года в 5-8-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Муртазалиева Л.А.	2	4	10	5	29%	0	20%	53%	27%	20%
5 «Б»	Сулумханова Х.В.	0	2	16	1	11%	0	18%	53%	29%	18%
5«В»	Сулумханова Х.В.	-	-	16	-	-	0	0	67%	33%	0
6 «А»	Муртазалиева Л.А.	-	5	25	-	20%	0	19%	54%	27%	19%

6 «Б»	Икрамова З.С	1	5	24	-	25%	0	12%	60%	28%	12%
7 «А»	Назирова Л.Л.	-	6	19	-	31%	0	9%	64%	27%	9%
7 «Б»	Муртазалиева Л.А.	-	7	10	-	70%	0	24%	53%	22%	24%
7 «В»	Муртазалиева Л.А.		2	15		13%	0	7%	50%	33%	7%
8 «А»	Назирова Л.Л.	-	7	14	-	50%	0	12%	59%	29%	12%
8 «Б»	Икрамова З.С	-	2	15	-	13%	0	11%	56%	33%	11%
8 «В»	Икрамова З.С	2	4	12	-	50%	0	20%	47%	33%	20%
9 «А»	Назирова Л.Л.	1	3	16	0	25%	0	4	10	6	25%
9 «Б»	Назирова Л.Л.	0	4	20	0	30%	0	4	16	4	20%

**Вывод:** понизили результаты 9-е классы на 18% процентов по сравнению с прошлым годом; подтвердили – 59.22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13.59% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Джаватханова М.А.	2	4	10	5	40%	0	28%	43%	29%	28%
5 «Б»	Бибулаева А.Н.	2	8	10	1	90%	0	29%	47%	24%	29%
5 «В»	Джаватханова М.А.	-	3	16	-	18%	0	13%	60%	27%	13%
6 «А»	Тактарова З.М.	5	11	10	4	14%	0	18%	55%	24%	18%
6 «Б»	Тактарова З.М.	1	7	15	2	53%	0	15%	63%	18%	15%
7 «А»	Бибулаева А.Н.	-	6	19	-	31%	0	25%	50%	25%	25%
7 «Б»	Джаватханова М.А.	-	7	10	-	70%	0	13%	54%	33%	13%
7 «В»	Джаватханова М.А.	-	1	16	-	06%	0	7%	66%	27%	7%
8 «А»	Бибулаева А.Н.	-	7	14	-	50%	0	27%	47%	26%	27%

8 «Б»	Джаватханова М.А.	-	2	17	-	13%	0	22%	50%	28%	22%
8 «В»	Джаватханова М.А.	2	4	12	-	50%	0	27%	47%	26%	27%
9 «А»	Тактарова З.М.	1	3	16	0	25%	0	4	10	6	25%
9 «Б»	Тактарова З.М.	0	4	20	0	20%	0	4	16	4	20%

**Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – обучающиеся 5 Б класса; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55.88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30.39% обучающихся**

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Затруднения вызвали задания на умение находить часть числа и число по его части, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

### Обществознание

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Джанчураева Ф.С.	-	7	10	-	70%	-	7	8	2	70%
7 «В»	Джанчураева Ф.С.	-	2	16	-	12%	-	2	10	6	13%
8 «Б»	Хасанова Ж.Г.	2	2	17	-	23%	-	3	14	2	18%
8 «В»	Алхазова И.З.	2	4	12	-	50%	2	4	6	6	50%

### История

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Касумова З.А.	2	11	14	3	82%	0	24%	47%	29%	24%

6 «Б»	Алхазова И.З.	2	4	22	-	27%	0	26%	43%	28%	26%
7 «А»	Касумова З.А.	2	8	14	-	71%	0	22%	50%	28%	22%
8 «А»	Касумова З.А.	2	4	15	-	40%	2	4	15	-	40%
8 «Б»	Хасанова Ж.Г.	-	2	17	-	17%	-	2	10	7	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,11.

### Биология

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Асабаева С.И.	5	11	14	-	14%	0	18%	52%	26%	18%
6 «Б»	Асабаева С.И.	2	4	22	-	27%	0	11%	63%	26%	11%
7 «А»	Асабаева С.И.	-	6	19	-	31%	-	6	14	5	31%
8 «А»	Салсаева Р.А.	-	4	17	-	23%	-	4	12	5	23%
8 «Б»	Салсаева Р.А.	2	2	17	-	11%	-	5	6	4	38%

### География

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Асабаева С.И.	1	8	9	-	50%	1	7	4	4	50%
7 «В»	Асабаева С.И.	-	2	16	-	12%	-	2	10	6	12%
8 «А»	Джанчураева Ф.С.	-	4	17	-	23%	-	4%	15	2	4%
8 «Б»	Джанчураева Ф.С.	-	2	17	-	11%	-	2%	10	7	11%

**Большая разница наблюдается между показателями за прошедший год в 6А классе (58%) и в 7А (49%)**

### **Физика**

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исаева З.В.	-	4	17	-	23%	-	3	14	4	16%
8 «Б»	Исаева З.В.	-	2	17	-	11%	-	2	10	7	11%

### **Английский язык**

класс	учитель	Итоги четверти				Качество Знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Усманова Х.С.	-	7	14	-	50%	-	7	10	4	50%
8 «Б»	Усманова Х.С.	-	2	17	-	14%	-	2	10	7	14%

### **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. 22 % процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку в 5-х классах: 27 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал изменение качества знаний по русскому языку, математике и истории.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 3
2. Руководителям МО:
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 4.1. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
- 4.2. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов

### 1.7 Организация проектной деятельности

Согласно плану внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год была организована «Защита проектов обучающихся 11 класса».

Комиссия:

зам.дир-ра по УВР – Алхазова И.З.

зам.дир-ра по ВР – Касумова З.А.

руководитель МО естественно-научного цикла- Салсаева Р.А.

педагог-психолог- Бисултанова Э.Х.

В 11 классе 9 обучающихся. Обучающимися класса были представлены следующие проекты:

№ п/п	ФИО ученика	Название проекта	Баллы (23)	Оценка	Зачет/незачет
1.	Батыров Джабраил Мугаметович	«Моя будущая профессия-врач»	18	4	Зачет
2.	Бибулаева Мата Аюбовна	«Повар»	19	4	зачет
3.	Имадаева Айшат Абуязидовна	«Дизайнер»	17	4	зачет
4.	Исаев Расул Рустамович	«Программист»	20	4	зачет
5.	Каимова Жарадат Абубакаровна	«Польза и вред моющих средств»	10	4	зачет
6.	Лаиев Имран Ахмедович	«Биология»	11	3	зачет
7.	Хаджимурадова Лимда Айндиевна	«Формацевтика»	10	4	зачет
8.	Цициева Есира Мурадовна	«Ветеринар»	20	5	зачет
9.	Юнусов Аюб Сайд-Селимович	«Герой нашего времени»	17	4	



## 1.8 Итоги промежуточной аттестации

### 1-11 классы

#### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
2а	Год	20	2	11	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	65,0
<a href="#">2б</a>	Год	24	1	10	13	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	45,83
2в	Год	16	1	9	6	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	62,5
<a href="#">3а</a>	Год	18	0	9	8	0	0	0	0	0	1	3,53	94,44	50,0
<a href="#">3б</a>	Год	22	0	13	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,09
<a href="#">4а</a>	Год	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-
4б	Год	20	1	10	9	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	55,0
4в	Год	20	5	10	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0
5а	Год	18	1	8	8	0	0	0	0	0	1	3,59	94,44	50,0
5б	Год	21	5	7	9	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	57,14
5в	Год	19	0	4	15	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	21,05
6а	Год	30	1	15	13	0	0	0	0	0	1	3,59	96,67	53,33
6б	Год	27	0	7	20	0	0	0	0	0	0	3,26	100,0	25,93
7а	Год	24	0	1	0	0	0	0	0	0	23	4,0	4,17	4,17
7б	Год	17	0	9	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,94
7в	Год	17	0	2	14	0	0	0	0	0	1	3,13	94,12	11,76
<a href="#">8а</a>	Год	20	0	5	15	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	25,0
8б	Год	19	0	4	15	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	21,05
9а	Год	21	1	5	15	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	28,57
9б	Год	24	0	4	20	0	0	0	0	0	0	3,17	100,0	16,67
10	Год	20	1	10	9	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	55,0
11	Год	11	0	10	0	0	0	0	0	0	1	4,0	90,91	90,91

#### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Математика»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость											
-------	--------	----------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки	Средний балл	% успев.	% кач. зн.
<a href="#">2а</a>	Год	20	2	10	8	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	60,0
<a href="#">2б</a>	Год	24	8	6	10	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33
<a href="#">2в</a>	Год	16	6	5	5	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	68,75
<a href="#">3а</a>	Год	18	0	10	7	0	0	0	0	0	1	3,59	94,44	55,56
<a href="#">3б</a>	Год	22	2	13	7	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	68,18
<a href="#">4а</a>	Год	17	5	7	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	70,59
<a href="#">4б</a>	Год	20	2	10	8	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	60,0
<a href="#">4в</a>	Год	20	6	9	5	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	75,0
<a href="#">5а</a>	Год	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0,0	0,0	-
<a href="#">5б</a>	Год	21	1	15	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	76,19
<a href="#">5в</a>	Год	19	2	5	12	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	36,84
<a href="#">6а</a>	Год	30	5	9	15	0	0	0	0	0	1	3,66	96,67	46,67
<a href="#">6б</a>	Год	27	3	7	17	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	37,04

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Алгебра»

класс	Период	Учеников	Успеваемость			
-------	--------	----------	--------------	--	--	--

			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки	Средний балл	% успев.	% кач. зн.
6б	Год	27	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0,0	0,0	-
7а	Год	24	0	14	10	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	58,33
7б	Год	17	3	5	9	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	47,06
7в	Год	17	0	6	11	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	35,29
8а	Год	20	0	8	12	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0
8б	Год	19	0	3	16	0	0	0	0	0	0	3,16	100,0	15,79
8в	Год	17	2	3	12	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	29,41
9а	Год	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,38
9б	Год	24	0	5	19	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	20,83
<a href="#">10</a>	Год	20	1	7	12	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	40,0
11	Год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Чеченский язык»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
<a href="#">2а</a>	Год	20	7	7	6	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	70,0
<a href="#">2б</a>	Год	24	3	10	11	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	54,17
<a href="#">2в</a>	Год	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5
3а	Год	18	0	8	8	0	0	0	0	0	2	3,5	88,89	44,44
<a href="#">3б</a>	Год	22	11	4	7	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	68,18
<a href="#">4а</a>	Год	17	3	6	7	0	0	0	0	0	1	3,75	94,12	52,94
4в	Год	20	6	8	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	70,0
<a href="#">5а</a>	Год	18	7	3	7	0	0	0	0	0	1	4,0	94,44	55,56
	Год	21	7	9	5	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	76,19

<a href="#">5б</a>															
<a href="#">5в</a>	Год	19	1	11	7	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	
<a href="#">6а</a>	Год	30	9	11	9	0	0	0	0	0	1	4,0	96,67	66,67	
<a href="#">6б</a>	Год	27	5	13	9	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	66,67	
<a href="#">7а</a>	Год	24	1	13	10	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	58,33	
<a href="#">7б</a>	Год	17	6	5	5	0	0	0	0	0	1	4,06	94,12	64,71	
<a href="#">7в</a>	Год	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	3,0	100,0	-	
<a href="#">8а</a>	Год	20	2	11	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	65,0	
<a href="#">8б</a>	Год	19	1	8	10	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,37	
<a href="#">8в</a>	Год	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06	
<a href="#">9а</a>	Год	21	2	12	7	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	
<a href="#">9б</a>	Год	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	
<a href="#">10</a>	Год	20	8	8	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	
11	Год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Физика»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
<a href="#">7а</a>	Год	24	2	9	13	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	45,83
<a href="#">7б</a>	Год	17	2	10	5	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	70,59
<a href="#">7в</a>	Год	17	0	6	11	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	35,29
<a href="#">8а</a>	Год	20	2	6	12	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	40,0
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	11	8	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	57,89

<a href="#">8в</a>	Год	17	3	3	11	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	35,29
9а	Год	21	4	10	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	66,67
<a href="#">9б</a>	Год	24	1	12	11	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	54,17
10	Год	20	2	11	3	0	0	0	0	0	4	3,94	80,0	65,0
<a href="#">11</a>	7Год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Химия»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				

<a href="#">8а</a>	4-я четверть	20	1	6	13	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	35,0
	Год	20	1	6	13	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	35,0
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	4	15	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	21,05
8в	Год	17	1	4	12	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	29,41
<a href="#">9а</a>	Год	21	3	9	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	57,14
<a href="#">9б</a>	Год	24	0	8	16	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33
10	Год	20	1	7	8	4	0	0	0	0	0	3,25	80,0	40,0
11	Год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Биология»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<a href="#">5а</a>	Год	18	1	7	9	0	0	0	0	0	1	3,53	94,44	44,44	
<a href="#">5б</a>	Год	21	5	9	7	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	66,67	
<a href="#">5в</a>	Год	19	0	2	17	0	0	0	0	0	0	3,11	100,0	10,53	
<a href="#">6а</a>	Год	30	3	7	19	0	0	0	0	0	1	3,45	96,67	33,33	
<a href="#">6б</a>	Год	27	1	7	19	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	29,63	
7а	Год	24	2	5	17	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	29,17	
<a href="#">7б</a>	Год	17	1	11	5	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	70,59	

7в	Год	17	0	2	14	0	0	0	0	0	1	3,13	94,12	11,76
8а	Год	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0,0	0,0	-
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-
8в	Год	17	0	6	11	0	0	0	0	0	0	3,35	100,0	35,29
9а	Год	21	3	8	10	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	52,38
9б	Год	24	1	7	16	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	33,33
10	Год	20	1	8	6	5	0	0	0	0	0	3,25	75,0	45,0

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «История»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
5а	Год	18	4	4	9	0	0	0	0	0	1	3,71	94,44	44,44
5б	Год	21	7	7	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67
<a href="#">5в</a>	Год	19	0	3	16	0	0	0	0	0	0	3,16	100,0	15,79
<a href="#">6а</a>	Год	30	5	5	18	0	0	0	0	0	2	3,54	93,33	33,33
<a href="#">6б</a>	Год	27	5	3	19	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	29,63
7а	Год	24	0	8	15	0	0	0	0	0	1	3,35	95,83	33,33
<a href="#">7б</a>	Год	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06
<a href="#">7в</a>	Год	17	0	1	16	0	0	0	0	0	0	3,06	100,0	5,88
<a href="#">8а</a>	Год	20	1	6	13	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	35,0
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	42,11
8в	Год	17	0	5	12	0	0	0	0	0	0	3,29	100,0	29,41
<a href="#">9а</a>	Год	21	2	8	11	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	47,62
<a href="#">9б</a>	Год	24	2	6	16	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	33,33
10	Год	20	1	9	9	1	0	0	0	0	0	3,5	95,0	50,0

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
<a href="#">6а</a>	Год	30	8	4	17	0	0	0	0	0	1	3,69	96,67	40,0
<a href="#">6б</a>	Год	27	3	5	19	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	29,63
<a href="#">7а</a>	Год	24	3	6	15	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	37,5
<a href="#">7б</a>	Год	17	2	9	6	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	64,71
7в	Год	17	0	2	15	0	0	0	0	0	0	3,12	100,0	11,76
<a href="#">8а</a>	Год	20	1	9	10	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	50,0
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	9	10	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	47,37
8в	Год	17	2	4	11	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	35,29
<a href="#">9а</a>	Год	21	2	7	12	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	42,86
<a href="#">9б</a>	Год	24	2	8	14	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	41,67
10	Год	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0,0	100,0	43,70

### Итоги промежуточной аттестации по предмету «География»

класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
<a href="#">5а</a>	Год	18	3	5	9	0	0	0	0	0	1	3,65	94,44	44,44
<a href="#">5б</a>	Год	21	3	11	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	66,67
<a href="#">5в</a>	Год	19	0	6	13	0	0	0	0	0	0	3,32	100,0	31,58
6а	Год	30	3	7	19	0	0	0	0	0	1	3,45	96,67	33,33
<a href="#">6б</a>	Год	27	1	7	19	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	29,63
<a href="#">7а</a>	Год	24	2	10	12	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0
7б	Год	17	3	9	5	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	70,59
7в	Год	17	0	3	13	0	0	0	0	0	1	3,19	94,12	17,65
<a href="#">8а</a>	Год	20	1	2	17	0	0	0	0	0	0	3,2	100,0	15,0
<a href="#">8б</a>	Год	19	0	4	15	0	0	0	0	0	0	3,21	100,0	21,05
<a href="#">8в</a>	Год	17	1	9	7	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	58,82
<a href="#">9а</a>	Год	21	2	7	12	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	42,86
<a href="#">9б</a>	Год	24	1	4	19	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	20,83
<a href="#">10</a>	Год	20	1	6	13	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	35,0

### **Предложения:**

1. Считать результаты промежуточной аттестации удовлетворительными.
2. Руководителям МО:
  - 3.1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям:
  - 4.1. систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
  - 4.2. тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;
  - 4.3. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года;
4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Анализ работы начальной школы МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» за 2022 – 2023 учебный год.

### **Цели анализа:**

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.
- Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов. Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 10 классов - комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 211 учащихся.

Педагоги работали **по теме:** «Активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся» .

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  - Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
  - Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.



Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя родного языка, педагога-психолога.

Учителя начальных классов – это коллектив с большим опытом работы. Все учителя соответствуют занимаемой должности. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

## 1. Общие качественные показатели.

***В школе используются следующие формы оценки:***

- Безотметочное обучение – 1 класс.
- Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

***Учебный план начальной школы*** был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 40 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 26 час.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно - методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно - методическое обеспечение. По всем предметам не в полном объёме пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы из-за карантина. В связи с этим учителями была проведена корректировка рабочих программ, выявлены неизученные разделы, блоки, и составлены планы по реализации пробелов в знаниях учащихся.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

**Успеваемость в начальном звене 93% , как и в прошлом учебном году.**

**Успеваемость учащихся 1 классов – 95%**

**Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 94%**

	2А	2Б	2 В	3А	3Б	4 А	4 Б
--	----	----	-----	----	----	-----	-----

Успеваемость	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100%	100%
«5»	2	1	1	0	0	2	0
«4» и «5»	6	9	8	5	10	5	9
«2»	0	0	0	0	0	0	0
Общий процент качества знаний	<b>50%</b>	<b>41%</b>	<b>56%</b>	<b>27 %</b>	<b>50 %</b>	<b>41 %</b>	<b>45 %</b>

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия. По результатам года можно сделать вывод, что данные часы использовались рационально.

**Причиной** наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентного подхода.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру - итоговая работа в виде теста. В 1 классах проводился мониторинг. В 4 классах ВПР были проведены в апреле 2023 г.

**Рекомендации:**

**1. В целях повышения грамотности учащихся необходимо:**

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:**

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- довести до автоматизма вычислительных навыков учащихся;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.**

## **2. Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

### **Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
  - параллельное посещение,
  - тематическое посещение.
- **Цель:**
  - 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
  - 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
  - **Методы проверки:** наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков, собеседование с учителями.
  - Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.
  - В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.
  - Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.
  - Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).
  - На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.
  - Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.
  - Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).
  - На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости)).
  - Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.
  - Были посещены следующие уроки: 1А класс (обучение грамоте, обучение письму); 1Б класс (обучение грамоте, обучение письму, математика); 2Б класс (музыка); 3А , 3Б (английский язык), 4В (физическая культура); 4А (математика); 4Б (русский язык).
  - **Итоги посещения уроков.**
  - Урок музыки **во 2 Б классе (учитель Закаева З. А.)** прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, пели хором, узнавали классическую музыку на слух. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ИКТ, содержание урока лишь частично соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.
  - **Махмудова У. Н.** молодой специалист, строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструированию урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных

- ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором.
- У учителя **Бибулаевой А.Н.** хорошо получились такие этапы урока как: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.
  - **Хасанова Ж. Г.** провела уроки в 3А и в 3Б классах с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания английского языка на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы. Ученики показали активность на уроке. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвала работа с интерактивной доской.
  - Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.
  - Качественно был подготовлен урок физической культуры у **учителя 4 В класса Сулумхановой Х. Л.** Дети показали хорошую подготовку для своего возраста. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом физических упражнений. Учитель демонстрирует детям выполнение каждого упражнения, чётко и ясно даёт инструкции. В начале урока поведён инструктаж по технике безопасности.
  - Учитель 4 А класса **Юнусова И. А.** тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Ученики работали с учебником, с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметная и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.
  - Урок русского языка в 4 А классе прошёл в хорошем темпе, выполнен большой объём работы. Учитель чередовал устные приемы работ с письменными, каждое упражнение выполнялось у доски с комментариями детей. Ответы детей полные, демонстрируют знание правил, умение использовать условные обозначения при выделении частей слова, правильно сокращают название частей речи в соответствии с единым орфографическим режимом. Речь учителя грамотная, вопросы правильно сформулированы и понятны учащимся. На уроке сочетались различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Учитель учит и дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, искать, сравнивать полученную информацию, анализировать, делать выводы. Для предупреждения утомляемости и сохранения здоровья учитель использовал занимательный материал, провел физкультминутку. Закончился урок подведением итогов, выставлением отметок.
  - **Рекомендации:**
  - Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
  - Рационально использовать оборудование кабинета.
  - Планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ.
  - Чаше посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

**Были посещены уроки ( всего 15 часов):** по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- не все ученики активно взаимодействуют между собой;
- не у всех учителей обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку")

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий не все педагоги используют ИКТ, в связи не укомплектованностью кабинетов ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- совместно с детьми в соответствии ФГОС определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- обратить внимание на развитие речи учащихся;
- на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

**Вывод:** В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет своей инициативы учителя, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

**Пути устранения недостатков:**

- в рамках реализации ФГОС необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- возобновить взаимопосещения уроков, обмен опытом.
- 

#### 4 . Внеурочная деятельность.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Модель внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности уч-ся начальной школы. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно - нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

В 1-4 классах проводились занятия по внеурочной деятельности по следующим модулям ;

Почти все занятия проходят в игровой форме, что нравится детям и , соответственно, не обременяет их. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются. Мы видим положительное в том, что это нужно детям, это устраивает родителей. Отзывы положительные.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, повышает собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения. Педагогические кадры соответствуют требованиям ФГОС НОО, т. к.

все учителя прошли курсовую подготовку. Темы занятий в журналах записываются педагогами своевременно.

Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Анализ организованной занятости детей во внеурочной деятельности показал, что в 1 - 4 классах родители заинтересованы, чтобы ребенок апробировал себя в разных направлениях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по направлениям, которые апробированы в нашей школе.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе; • активный отдых при смене занятий .

#### • **Выводы**

• Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с 1 сентября 2022-2023 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

• Учителя 1 - 4 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

• Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

• Одним из приоритетных направлений является реализация общекультурного направления.

#### **Рекомендации:**

• Продолжить работу кружков с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

• Для придания живости, эмоциональности кружковой занятости необходимо разнообразить активные формы и методы проведения занятий.

•

#### **Полученные результаты:**

- За прошедший год в школе было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

Ученики всех классов являются дипломантами Учи. ру, награждены похвальными грамотами межпредметной онлайн- олимпиады Учи. ру,

#### **Выводы:**

- В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
- Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы , конкурсы , классные часы,.
- Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
- Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
- Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.



- Искать новые формы работы с учащимися .

- 

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Спланировать работу, учитывая предложения и недостатки в реализации Программы внеурочной деятельности.
2. Усовершенствовать работу с родительской общественностью.
3. Продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования села и района.

#### **Вывод:**

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1- 4 классов, участвующих во введении обновленных ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **5. Здоровьесбережение.**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- Соблюдение гигиенических требований.
- Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
- Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.
- Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
- Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
- Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
- Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Питание учащихся школы осуществляет столовая по договору (площади и оборудование пищеблока предоставляются образовательным учреждением). Горячим питанием обеспечены 100% младших школьников.

- **Выводы:**

- Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.
- Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания
- Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Возобновить обобщение опыта работы учителей школы
- Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

### **ЗАДАЧИ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- Повышение качества образования;
- Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
- Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
- Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
- Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

## **2.0 Анализ работы МО учителей чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ ст. Ильиновская» за 2022-2023 учебный год.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШМО:** «Профессиональная компетентность учителей чеченского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

**Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

**В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.

Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворение его потребностей в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

Внедрение в практику работы учителей чеченского языка и литературы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся

Изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей чеченского языка и литературы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать лингвистическому развитию и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся средствами чеченского языка, созданию условий для реализации творческих способностей школьников.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Повышение качества знаний учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства через использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании.

Повышение мотивации к изучению чеченского языка и литературы через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий и экскурсий.

Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках.

Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе, родному краю. Развивать социально-гражданскую зрелость.

Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.

На начало учебного года был составлен план работы МО учителей филологии, продуманы основные направления учебной и методической работы, продумана тематика заседаний МО, спланирована методическая помощь учителям, нуждающимся в ней.

Методическая работа МО учителей чеченского языка и литературы организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ и МО, основными требованиями к работе школьного МО, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей предметников»

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ЕГЭ) анализировать различные методические формы реализации мастерства учителей. Заказали и работают с методичками «Ас дIалур ю ПКЭ».

В 2022-2023 учебном году в МО работает 4 учителя чеченского языка и литературы: Байханова М. А., Хуниева З. Д., Икрамова З.С., Пашаева Р.С.

**Открытые уроки.** Байханова проводила открытый урок по литературе на тему: «Причастии а, цуьнан билгалонаш» в 7 классе. Икрамова З.С.-урок родного языка в 5 классе на тему: «Простые и сложные предложения» Хуниева З.Д,- урок родного языка в 6 классе: «Терахьдош.»

В течение первого полугодия руководителем МО Байхановой М.А. были посещены уроки родного языка и литературы. Анализ уроков проводился по карте Галеевой. В ходе проверок были выявлены следующие замечания: учитель Икрамова З.С сообщает ученикам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и содержанием к/р. Осуществляется индивидуальная помощь отдельным учащимся.

Учитель Хуниева З.Д. выбирает структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей контингента. В целом уроки были на должном уровне и набрали соответствующие баллы

Имеют и пользуются электронной почтой все.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературы.

По итогам четвертям были проведены проверочные работы по родному языку. Показатели качества и успеваемости значительно улучшились.

Регулярно осуществлялся контроль над проверкой тетрадей учащихся. Цель: проверить соблюдение единого орфографического режима, качество проверки работ, организацию работы над ошибками, объем классных и домашних работ, организацию работы со слабоуспевающими учащимися.

В каждом классе проверялось от 2-х до 11 тетрадей. Сбор информации, анализ показали, что тетради проверяются регулярно. В целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Не во всех классах наличие контрольных и творческих тетрадей соответствует количественному составу классов: контрольные тетради 6б класс (учитель Хупиева З.Д.), творческие тетради 5а класс (Байханова М.А.), 8 а класс (учитель Икрамова З.С.), поля и красная строка соблюдаются. В большинстве все тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. На основании требований к ведению тетрадей по родному языку строку не пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Слово «Упражнение №» пишем полностью в домашней работе, в классной работе-сокращенно. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивание необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Это требование не соблюдается в 8а классе (учитель Икрамова З.С.). 65 % обучающихся пишут чисто и красиво. Большинство учителей стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляют в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки в 5а классе (учитель Икрамова З.С.)

Так как повышение качества знаний учащихся невозможно без постоянного совершенствования педагогического мастерства, серьезное внимание уделялось проблемам и основным путям внедрения в образовательный процесс новых технологий, интенсивных форм и методов обучения.

По составленному плану проводили конкурсы, викторины, выставки, торжественные мероприятия посвященные к Году Чеченского языка.

Учитель чеченского языка Икрамова Зулай С. заняла 3-е место в републиканском конкурсе в редакции газеты «Вести республики»

В школе был проведен районный семинар посвященный к Году Чеченского Языка.

Проводились экскурсии по важным местам Чечни « Шира йурт».

Были проведены открытые уроки. Байханова М.А. в 5а классе.Хупиева З.Д. в 9а классе. Икрамова З.С. провела открытый урок в 8а классе.

Прошла курсы повышения квалификации учитель Хупиева З.Д. и выдали удостоверение.

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке к ОГЭ по чеченскому языку.

### **Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБОУ «СОШ ст.Ильиновская Грозненский район» за 2022–2023 учебный год.**

В центре внимания и деятельности педагога-психолога школы находятся процессы развития школы, обучающихся и учителей.

Работа педагога – психолога школы организована в соответствии с моделью сопровождения.

Цель деятельности педагога-психолога: Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий для укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
2. Отработка механизма по реализации программы предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Совершенствовать индивидуальную и групповую работу со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Осуществлять своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в развитии ребенка, обусловленных его индивидуально-психологическими особенностями на основе банка данных учащихся.
5. Совершенствовать психологический блок программы педагогического и родительского сообщества как фактора успешной образовательной деятельности школьного коллектива учащихся 1-11 классов.
6. Обеспечение психологической поддержки учащихся, родителей, педагогов через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.
8. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ФГОС. Реализация цели и задач психологической службы в течение учебного года проходила по следующим направлениям: диагностическое, психокоррекционной, психопрофилактическое и развивающее, консультативное, психопросвещение.

Содержательной формой организации диагностического направления являлись мониторинги: -личностного развития учащихся школы, включающего две части:

1. «Интеллект» - изучение особенностей когнитивной сферы (особенности интеллекта – как ученики получают, хранят и используют информацию)
2. «Личность» - изучение факторов личностного характера, помогающих или мешающих процессу обучения.

-мониторинг процессов социального самоопределения учащихся (профессиональное самоопределение, развитие компетенций – «Портрет выпускника школы»).

Сравнительный анализ результатов исследования интеллектуального развития учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом. Произошло увеличение количества учащихся, показывающих выше среднего уровень интеллектуального развития.

Анализ результатов исследования интеллектуального развития учащихся 5-х классов показал, что у учеников 5-х классов:

-пространственный интеллект развит слабее, чем математический и вербальный; наиболее высокие показатели по данному типу интеллекта выявлены у учащихся 5Б класса, а низкие в 5В;

-математический интеллект выше у учеников 5А класса.

-вербальный интеллект у 5А и 5Б классов на одинаковом уровне.

С результатами данного исследования в 5-х классах, были ознакомлены учителя, родители и учащиеся. Полученные данные рекомендовано использовать педагогам при методической организации уроков, так как, например, учащимся у которых доминирует вербальный интеллект, наиболее целесообразно предлагать для усвоения учебный материал в вербальной (словесной) форме. При ведущем математическом типе интеллекта лучше принимается и перерабатывается знаковая (символическая) информация, при пространственном - учебный материал, организованный в виде каких-либо схем и им подобные структуры.

Доведенные до сведения родителей и самих учащихся результаты обследования могут быть использованы при подготовке домашних заданий, так как теперь родитель, и сам ученик знает, в каком виде лучше представлять изучаемый учебный материал для того, чтобы он с большим результатом усваивался.

Точно также можно повысить результативность действия и доминирующего канала восприятия (типа интеллекта) при использовании специально направленных на его стимуляцию упражнений и техник и опираться на него при выборе профиля обучения.

Анализ результатов исследования интеллектуального развития учащихся 7,8-х классов показал, что высокий уровень интеллекта преобладает на параллели 7-х классов. Что может свидетельствовать о более высоком потенциале в достижении учебных успехов.

В течение учебного года, в соответствии с планом диагностической работы, проведены следующие исследования: выявление отношения учащихся к учению, доминирующего мотива учения учащихся 2–4 классов, 5–8 классов.

Отношение к учебной деятельности у учащихся 1 ступени неустойчиво, может резко меняться в зависимости от конкретных ситуаций; младший школьник далеко не всегда адекватно осознает свое отношение, поэтому для изучения мотивации учащихся, использовались, как ответы на прямые вопросы анкеты, так и наблюдения психолога, родителей, учителей за детьми, т.е. отношение к учебной деятельности изучалось в разных ситуациях на протяжении октября-ноября месяца учебного года.

Сравнительный анализ результатов учебной мотивации свидетельствует о том, что учебная мотивация, среди учащихся 1 ступени обучения, увеличилась по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года, в соответствии с планом диагностической работы, проведены следующие исследования: выявление отношения учащихся к учению, доминирующего мотива учения учащихся 5, 6, 7 классов.

Анализ результатов учебной мотивации на параллели 5,6,-х классов выявил следующее: ведущим мотивом являются - содержательные мотивы. Тенденция, которая вытекает из соотношения социальных и содержательных мотивов учащихся, свидетельствует о том, что мотивация детей в большинстве случаев будет зависеть от содержания учебной деятельности, от необходимости самоактуализации и саморазвития в процессе учебы.

Снизилось количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации -на параллели 5-х классов на 6%,

На параллели 6-х классов высокий уровень учебной мотивации остается прежним.

Результаты исследования учебной мотивации в 8–11- х. классов следующие:

Сравнительный анализ результатов учебной мотивации свидетельствует о положительной динамике: количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 1%. Но, к сожалению, количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации увеличилось на 6%.

Школа на каждом возрастном этапе ставит перед ребенком сложные жизненные задачи, если у ребенка своевременно не формируется психологические способности, позволяющие находить правильные решения этих задач, они превращаются в непреодолимые трудности, которые, накапливаясь, становятся проблемами не только ребенка, но и его родителей, педагогов.

Готовность детей к школьному обучению определялась с помощью комплекса методик, который позволял ребенку проявить такой уровень мотивационного, произвольного, интеллектуального развития, который необходим для начала обучения в школе.

Таким образом, ниже среднего уровень показали 23 обучающихся, низкого уровня – нет.

Зная, как распределяются дети в классе по умственному развитию, учитель может обеспечить индивидуальный подход, более эффективно распределить учебные задания между группами.

Вместе с тем определение уровня развития мышления имеет и другие значения:

1. Пользуясь этими данными, педагог имеет возможность влиять на успеваемость учащихся поощряя старания слабых и нарицая недостаточное усердие более сильных.
2. Учитель может заранее спланировать какие виды учебной работы наиболее целесообразны, какие убрать, а также соотношение между письменными и устными работами, творческими и репродуктивными.
3. Картина уровней интеллектуального развития учащихся 1-х классов позволит содержательнее по – деловому контактировать с родителями. Тренировать у детей развитие способностей: устное решение задач в уме, устное составление плана пересказа и т. д.

Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся в более сформированном виде, какие требуют кропотливой работы.

Анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к школе позволил выявить проблемные зоны адаптации обучающихся к школьному обучению. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо использовать результаты мониторингового исследования первоклассников с целью выстраивания действенной индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в начале обучения в школе, спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми. Классным руководителям, в случае необходимости, получить консультацию по вопросам обучения детей у педагога-психолога.

2. В целях повышения эффективности принимаемых мер и приведения их в систему, продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (адаптация в первом классе).

3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями, показало, что мнение родителей во многом отличается от мнения учителей. Это может повлиять на ожидаемые (планируемые) результаты. При подготовке детей к школе, родители ориентируются в основном на учебный процесс, отказываясь от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений. Поэтому необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого включить в план работы психолога, взаимодействия с родительским социумом, с включением тематики расширяющей представление о готовности детей к школе. 4. Так как для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, дающим возможность дальнейшего полноценного развития, необходимо на уровне образовательного учреждения усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Схема комплексного диагностирования учащихся 1-х классов, школьной зрелости выявила проблемы детей, с которыми были ознакомлены как учителя, так и их родители; был намечен совместный план работы с учителями и родителями первоклассников.

Итоги выполнения этого плана свидетельствуют о том, что не все родители прислушиваются к советам психолога и выполняют их; этот же негативный факт показало и исследование адаптации первоклассников; которое проводилось комплексно, т. е. к наблюдениям подключались не только учителя, но и родители, это способствовало своевременному выявлению дезадаптированных учащихся и оказанию им необходимой помощи.



Изучение степени и особенностей приспособления учащихся, к новой социальной ситуации- адаптации учащихся: 1 классах, проводилось с использованием комплекса методик, охватывающих все сферы жизнедеятельности ребенка для получения реальной картины прохождения адаптации.

Педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями дезадаптированных детей и детей «групп риска».

С обучающимися 5-х классов проводилось изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе с использованием «Теста школьной тревожности» Филлипса.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод:

Наиболее высокий уровень тревожности у 35% учащихся в ситуации проверки знаний, а страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 23% учащихся.

Анализ по параметрам представлен ниже:

### 1. Общая тревожность в школе.

-- высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» имеют 14% испытуемых.

--несколько повышена общая тревожность в школе у 15% испытуемых. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти подростки склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

--Нормальный уровень тревожности в школе имеют 71 % школьников. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих подростков травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

### 2. Переживание социального стресса.

--Достаточно высокий процент испытуемых, 73%, не переживают социального стресса. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные.

Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих подростков, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

### 3. Фрустрация потребности достижения успеха.

--Сравнительно небольшой процент школьников, 3%, испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на высоком уровне. Это говорит о том, что в ситуации школьного обучения в их поведении наблюдается неблагоприятный психический фон, который не позволяет им

развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов. Причин такого явления может быть несколько. Например, неблагоприятное отношение сверстников и взрослых, которые как бы программируют школьника на неудачу, а успехи его воспринимают весьма условно. Или низкая самооценка школьника, неверие в свои силы и способности. Возможно, так же и то, что фрустрация потребности достижения успеха проявляется на фоне тревожности как свойства личности.

-- 25%, испытывают фрустрацию достижения успеха на несколько повышенном уровне. То есть, в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать.

-- Не переживают фрустрацию в достижении успеха 72%, что подтверждает предположение о том, что ситуация школьного обучения, для большинства подростков, не является травмирующей, негативно окрашенной и тревожной.

#### 4. Страх самовыражения.

-- У 21% испытуемых присутствует страх самовыражения на высоком уровне,

-- У 18% он повышен. Этот факт свидетельствует о том, что большинство подростков переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. Это объясняется, с одной стороны, тем, что подростки склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в раннем подростковом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

#### 5. Страх ситуации проверки знаний.

-- 35% школьников испытывают сильный,

-- 19% – менее сильный страх в ситуации проверки знаний. Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, как говорилось выше, крайне болезненны для подростков и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько не уверены в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции.

-- А 46% испытуемых не испытывают страха проверки знаний.

#### 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

--Кроме того, сюда примешивается еще и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который выявлен у 23% - на высоком уровне и у 27% школьников повышен. То есть, подростки боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Здесь наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны, подростков волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для подростка является очень болезненным. Исходя из этого, можно предположить, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, являются эмоционально-напряженными, часто фрустрирующими, что обусловлено возрастными особенностями.

#### 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

-- 17% учеников имеют высокую тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу. То есть, в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например, к школьному обучению в целом, и повышенная вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

--Также 15% испытуемых склонны к данным особенностям.

--68% испытуемых, имеют нормальную физиологическую сопротивляемость стрессу, что свидетельствует о том, что возможные предпосылки для возникновения тревожности у них не физиологического, а социального плана, то есть страх самовыражения, боязнь оценок и трудности в межличностных контактах.

#### 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

-- высокий уровень тревожности у 4% школьников.

--повышенный уровень тревожности у 28% школьников.

--68% - не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями.

По полученным результатам были выявлены учащиеся «группы риска» (с высоким уровнем тревожности), с которыми в течение года были проведены групповые занятия по «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов».

Социометрические исследования классных коллективов 5-х классов

проводилось с целью изучения межличностных отношений в ученических коллективах.

«Отвергаемый» - (член группы, не получивший ни одного положительного выбора).

«Изолированный» - (не получивший ни одного выбора).

По результатам социометрического исследования ученических коллективов можно сделать следующий вывод:

-наиболее благоприятная обстановка во взаимоотношениях «ученик-ученик» в 5Б классе,

-а вот в 5 А и 5 В классе наблюдается противоречивость в отношениях между учащимися класса, т. к. отрицательные выборы практически на одном уровне с положительными.

Результаты полученных данных свидетельствуют о необходимости проведения классных мероприятий на сплочение коллектива... Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики.

В мониторинг личностного развития включена методика на изучение уровня самооценки учащихся школы. Для учащихся 2,3 классов «Лесенка» для учащихся 5–10 классов исследование самооценки по методике Дембо- Рубинштейн.

Самооценка — это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе.

Успех и неуспех в деятельности зависит не только от умелости и способностей деятеля, не только от везения и стечения внешних обстоятельств, но и в значительной мере от того, как человек оценивает свои шансы на успех. Самооценка действует как самореализующееся пророчество: моя вера в успех во многом его определяет, моя уверенность в том, что у меня ничего не получится, практически обрекает меня на неудачу.

Данные результатов обследования в 2–4 классах свидетельствуют о том, что 81,5% учащихся имеют адекватную самооценку. Это говорит о том, что ребенок оценивает себя и свои поступки положительно.

Исследование самооценки учащихся 5,6, классов проводилось по методике Дембо - Рубинштейн.

Анализируя данные, можно говорить о том, что у 50% пятиклассников адекватная самооценка. Показатели завышенной самооценки (43%) указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. У подростков возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих. В таких случаях подросток идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное отталкивание всего, что нарушает представление о себе. Восприятие действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным, чисто эмоциональным, рациональное зерно оценки выпадает полностью. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы как несправедливо заниженная. Неуспех

предстает, как следствие неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самого подростка.

Низкая самооценка (7%) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Анализируя данные, можно говорить о том, что у 68% шестиклассников адекватная самооценка. Показатели завышенной самооценки (26%) указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. У подростков возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих. В таких случаях подросток идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное отталкивание всего, что нарушает представление о себе. Восприятие действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным, чисто эмоциональным, рациональное зерно оценки выпадает полностью. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы как несправедливо заниженная. Неудача предстает, как следствие неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самого подростка.

Низкая самооценка (6%) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. Низкая самооценка свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Основными причинами низкой самооценки является недооценивание себя по категориям: - авторитет у сверстников, уверенность в себе. Эти учащиеся составляют «группу риска». С данными диагностики ознакомлены родители, педагоги, учащиеся.

Данные исследования показывают сформированность самооценки по классам и подтверждают оптимальное представление о себе и своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Изучение степени и особенностей приспособления учащихся, к новой социальной ситуации - адаптации учащихся 5 классов, проводилось с использованием комплекса методик, охватывающих все сферы жизнедеятельности ученика.

Из всех обследованных учащихся ни один не показал полную дезадаптацию.

Анализ результатов исследования степени адаптации учащихся 5-х классов показал, что:

- в целом адаптация к школьной жизни учащихся 5-х классов проходит в соответствии с возрастными особенностями на допустимом уровне;

- учебная нагрузка, большое количество уроков превышают учебные и физиологические возможности учащихся, способствуют развитию усталости, утомляемости;

- наибольшие трудности в период адаптации испытывают учащиеся 5Б класса (32% учащихся трудно привыкнуть к новым учителям, у 56% учеников наблюдается повышенный уровень тревожности при выполнении заданий в классе и ответах на уроке).

С данными учениками в течение года велась групповая и индивидуальная работа.

Мониторинг процессов социального самоопределения учащихся

В диагностический комплекс были включены методики, анкеты раскрывающие факторы личностного характера, которые могут помочь в профессиональном самоопределении (интересы, склонности, способности).

Результаты комплексных исследований, проводимых с учащимися 8,9 классов, свидетельствуют об уменьшении количества учащихся в классах со слабовыраженными интересами.

Результаты исследования интересов учащихся 8-х классов:

Как видно из полученных результатов, учащихся привлекает больше всего спорт и военное дело, литература и искусство, химия и биология занимает третье место среди интересов учащихся 8-х классов.

На параллели 9-х классов изучался тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Исследование проводилось для изучения выбора профиля учащихся 9-х классов.

Как видно из результатов исследования, 31% обследуемых обладают наглядно-образным мышлением. Это люди художественного склада ума (дизайнеры, архитекторы, художники), которые могут представить то, что было, и то, что будет. 16% учащихся 9-х классов высоко развито предметно-действенное мышление. Данный тип мышления свойственен людям дела. Они лучше усваивают информацию через движения. Информационно-технологический профиль предполагает высоко развитое абстрактно - символическое мышление и словесно- логическое мышление. Данным типом мышления обладают 14% учащихся.

Результаты исследования интеллектуального развития учащихся 9 классов.

Интеллект как совокупность умственных способностей человека отличается сложностью строения.

Среди его составляющих в разное время были выделены:

-математические (счетные) способности, обеспечивающие успешность операций, связанных с числами,

-вербальные способности, лежащие в основе понимания и репродукции устной и письменной речи;

-пространственная ориентация или способность представлять различные предметы в пространстве;

Полученные данные по классам показывают, что среди параллели девярых классов прослеживается преобладание математического интеллекта (24% на высоком уровне), имеется общая ориентация на успешность операций, связанных с числами. Вербальный интеллект на высоком уровне преобладает у 3 % учащихся.

Рост уровня вербального интеллекта осуществляется параллельно с развитием образного мышления. Мы мыслим образами, но для общения с другими людьми вынуждены трансформировать образы в мысли, а мысли - в слова. Такая трансформация способствует формированию и развитию гибкости мышления учащихся.

Таким образом, благодаря развитию вербального мышления - мысль и язык связываются в неразрывный комплекс, действующий как речевой механизм мышления. С помощью чего словесно выражаются процессы восприятия мира, действия и переживания личности, формируются ее установки и отношения к миру, развивается способность к саморегуляции поведения.

Развитие математического интеллекта сопровождается развитием логического мышления в целом, умением выстраивать логические цепочки и связи, анализировать, классифицировать, обобщать материал по главным, существенным признакам.

Как правило, люди с математическим типом интеллекта отличаются рациональностью и в построении жизненных планов, умеют расставлять приоритеты в их осуществлении.

Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально- психологическим условиям обучения проводилось так же и среди 10-х классов.

Состояния детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Поэтому от педагогов, родителей в этот период требуется повышенное внимание к потребностям ребенка, создание обстановки, способствующей формированию у него уверенности в своих силах, возможностях.

Учащимся 10-х классов был предложен опросник, включающий в себя основные моменты периода адаптации.

Полученные данные позволили выявить трудности десятиклассников в период адаптации, с которыми были ознакомлены учителя и родители (как индивидуально, так и на родительских собраниях).

Для исследования самооценки личности старшеклассника использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Самооценка — это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе. Наша самооценка складывается из соотношения полученного результата (уровня успеха) с тем, что мы хотели достичь (то есть с нашими притязаниями). По известной формуле классика У. Джемса:

Самооценка = Успех / Притязания

Данные результатов уровня самооценки подтверждают оптимальное представление о себе, что является важным фактором личностного развития. Но данные уровня притязаний удостоверяет о некритичном отношении к собственным возможностям.

Показатели завышенной самооценки указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам.

Низкая самооценка свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

Как видно, основными причинами низкой самооценки является, недооценивая себя по категориям: характер, авторитет у сверстников, умелые руки, уверенность в себе.

Психопросвещение



Цель данного вида работы - способами психологического просвещения и обучения учителей, родителей, специфическим приемам практической психологии, создание заслона психоэмоциональным отклонениям в психическом развитии детей, создания психологического благополучия.

Формами организации этого вида работы стали: выступления на педагогических советах и родительских собраниях.

В соответствии с планом работы были подготовлены выступления на родительских собраниях:

- «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Роль семьи в сохранение и укреплении здоровья детей»;
- «Профилактика суицидального поведения учащихся», «О недопущении жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними»
- «Психологическая готовность ребёнка к школе» (будущие первоклассники)
- «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА»
- «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».

С целью повышения психологической грамотности участников образовательного процесса распространялись памятки для педагогов и родителей на темы:

- «Детский телефон доверия»
- «Профилактика суицидального поведения у обучающихся»
- «Трудности социально-психологической адаптации обучающихся»
- «Как заинтересовать ребенка в учебном успех»
- "Психическое здоровье ребенка в ваших руках"
- «Виртуальный аутизм — это уже реальность!»

Даны рекомендации педагогам по профилактике и недопущению суицидального поведения. «Как выстроить работу классного руководителя по профилактике суицидального поведения», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»

С целью формирования навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей в работе педагогов, проведены выступления на темы:

- Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся 10-х классов в профильном обучении;
- Школьный буллинг –как причина возникновения суицидального поведения у несовершеннолетних;
- «Преемственность». Результаты исследования адаптации 5-х классов;
- «Профилактика девиантного поведения».

Выступления на классных часах:

- «Жизнь прекрасна», «Весенняя хандра».
- «Классный час по проф. ориентации» - 9 класс;
- «Что нужно знать ученикам, чтобы успешно сдать экзамены» - 9,11 класс;

Консультативная работа

Целью консультативной работы являлось: оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам.

За 2022–2023 учебный год было проведено: 111 консультация. Из них с учащимися 64, с педагогами 19, с родителями 28...

Консультативная работа включала в себя (по необходимости) дополнительное обследование ребенка в русле той проблемы, с которой обратились родители, установление причины, появившейся проблемы, намечались конкретные пути решения проблемы; пути сглаживания тех или иных нарушений; были даны рекомендации, как для родителей, так и для педагогов.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- причины плохой успеваемости;
- низкие уровни развития высших психических функций;
- отсутствие контакта во взаимоотношениях;
- проблемы эмоциональной неустойчивости учащегося (агрессивные, застенчивые, гиперактивные и т. д.)

-Основные проблемы, с которыми обращались дети:

- неуверенность в себе;
- плохая успеваемость;
- трудности в общении со сверстниками;
- страх темноты;
- выбор профессии;
- взаимоотношения с противоположным полом.

Основные проблемы, с которыми обращались учителя школы:

- плохая успеваемость отдельных учащихся;
- поведение учащихся;
- конфликты с родителями;
- взаимоотношение с коллегами.

### **Анализ работы преподавателя-организатора по ОБЖ за 2022-2023 учебный год**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность

потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание предмета определено федеральными законами Российской Федерации: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О борьбе с терроризмом», Уголовным кодексом РФ и другими нормативными документами. В соответствии с этими законами разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в МБОУ «СОШ» ст. Ильиновская

### **Получение основного общего, среднего общего образования.**

Учитывая все требования стандарта по ОБЖ, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является одной из главных задач школьного курса по предмету окружающий мир. Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни начиная с 8 класса.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Учащиеся школы принимали активное участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняло участие 19 человек.

### **Воинский учет призывников.**

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками. На первоначальный воинский учет поставлено \_\_\_ человек, граждан 20022 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование, оформлены их личные дела.

#### **Активные формы работы.**

Одним из средств, способствующих формированию у школьников знаний и умений, необходимых для грамотных действий в опасных и ЧС, пропаганде здорового образа жизни, первоначальной военной подготовки, являются активные формы работы. В I полугодии с учащимися школы были проведены следующие соревнования мероприятия:

- Проведение объектовой тренировки по сигналу «Внимание, всем!», ПБ.
- Беседы с духовенством
- Беседы по пожарной безопасности
- Беседы с ПДД
- Беседы с МЧС
  - Профилактика безнадзорности и правонарушений.
  - Профилактика терроризма, экстремизма и этносепаратизма.
  - Профилактика ДТП

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В течение первой половины учебного года учащиеся школы участвовали в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Утверждена программа по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, по ней проведены с 1 по 11 классы по 4 учебных занятия в каждом классе;
- Проведён месячник «Внимание, дети!» согласно утверждённому плану;
- Обновлены уголки по ПДД, ЮИД, утверждён и согласован Паспорт Безопасности;
- Приняли 2 раза за полугодие участие в акции «Засветись», обеспечили тем самым 100 % всех учеников начальной школы светоотражающими элементами;

#### **Мероприятия по антитеррористической безопасности.**

С сентября по декабрь были проведены мероприятия по профилактике антитеррористической и криминогенных чрезвычайных ситуаций в МБОУ «СОШ» ст. Ильиновская»

- Разработан и прошёл согласование Паспорт антитеррористической защищенности;
- Проведён единый классный час, посвященный памяти «Жертвам Беслана», по профилактике терроризма и экстремизма.
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
- Урок- мужества

#### **Мероприятия по профилактике ЧС природного и техногенного характера.**

Проведенные мероприятия

Классные часы, посвященные безопасности на воде в осенний и зимний период.

В среднем звене проведены тематические классные часы, посвященные 36-й годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, по пожарной безопасности

В старших классах проведены классные часы по противопожарной безопасности

Проведение единого классного часа о вреде курения, и запрете «электронных» сигарет

Проведение классных часов, посвященных безопасности в новогодние праздники.

Единый классный час: посвященный Дню героя России и Дню неизвестного солдата. 3 и 9 декабря. Обучение педагогов и учащихся по программе ГО и ЧС

### **Профилактика и расследование несчастных случаев.**

Проведён семинар с педагогами по профилактике несчастных случаев с учащимися, во время нахождения их в образовательном учреждении.

**Свою педагогическую копилку за 2022-2023 уч. года пополнил следующими документами и ресурсами:**

- Разработал и провел интегрированный урок технологии и классного часа «Применение светоотражающих элементов»
- Разработал годовой план – сетку преподавателя-организатора ОБЖ
- Разработал программы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, пожарно-технический минимум для педагогических работников и учащихся
- Разработал план-месячник по военно-патриотической работе в школе
- Разработал внеклассное мероприятие «Военизированная эстафета» среди учащихся 10-11 классов.

**Выводы:** Образовательная программа, Планы работы по реализации военно-патриотического направления, профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД, противопожарного режима реализуется 100%, ведется работа по улучшению качества обучения и профилактики несчастных случаев, соблюдению норм охраны труда. В целом свою работу оцениваю на достаточно хорошем уровне.

### **Анализ Программы воспитания МБОУ «СОШ ст.Ильиновская»**

**за 2022 – 2023 учебный год.**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и

уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс. Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы

реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Моя Родина

- За здоровый образ жизни
- Наставничество
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- " Загляните в мамыны глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсno-игровая программа, выставки, акции;
- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк-онлайн;
- Традиционный школьный праздник «За честь школы»;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль «Классное руководство»**

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.



- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры Темрюкского района: РДК, межпоселенческая библиотека, краеведческий музей, кинотеатр «Тамань» и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.** В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителю и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Работа с учащимися.**

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации

индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март

9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-

ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью пользуется кружок театрального творчества, открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

### **Модуль «Самоуправление»**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Темрюкского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося

общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по

следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех три родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся 9-10 классов (40 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся первых классов были приняты в движение «Орлята России». В нашей школе есть школьный театр «Современник», в котором играют одаренные дети 8-11 классов. Ребята принимали участие во внутришкольных, региональных и муниципальных мероприятиях. За свою активную деятельность юные актеры были награждены муниципальными грамотами.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года,

результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

### **Модуль «Моя Родина»**

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, посвященные дню города, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,
- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России», «Праздник в труде», «Герои Великой победы»,
- классные часы День чеченской женщины, День восстановления государственности Чечено-Ингушетии, День города Грозного, День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,
- 33 учащихся школы приняли активное участие в акции «Историческая память». Ребята рисовали рисунки, писали сочинения, делали презентации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, делали поделки.
- учащиеся 1-10 классов приняли активное участие в конкурсе, посвящённом ко Дню космонавтики «Дорога в космос». Учащиеся 2 «Б», 5 «А» , 5 «Д», 6 «Г», 9 «Г» классов стали призёрами в номинациях: «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество»
- учащийся 5-го класса Сулейманов М.А. стал победителем муниципального этапа конкурса «Живая классика», принимал участие на региональном конкурсе (наставник:Муртазалиева Л.А..) и стал призером.

### **Модуль «За здоровый образ жизни»**

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного

травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

### **Модуль «Наставничество»**

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом

(заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом и библиотекарем).



Разработаны методические материалы по следующим темам: - Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»; - «10 правил безопасного поведения для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
- «Административная ответственность законных представителей, если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»; - «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по

профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: - выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей,

составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

### **Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».**

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

### **Модуль «Школьный урок»**

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

### **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

**В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

**Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

### **Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год**

- Обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Развивать сетевое взаимодействие для решения образовательных задач.
- Создать условия для эффективного сотрудничества семьи и школы по поддержке и сопровождению интеллектуального, эмоционального, творческого и физического развития детей.
- Продолжить работу по созданию условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации.
- Создать условия по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.