МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»)

МХЬ «Грозненски КІДО»

Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хьукмат
«ИЛЬИНОВСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХЬ «Ильиновски ЙЙИ»)

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. ИЛЬИНОВСКАЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА" ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 16 Ноябрь 2026 г. 11:26:11

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» Хагиевой Л.А. за 2025-2026 учебный год

МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»

1. **Год постройки:** 2021
2. **Юридический адрес:** 366011, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, ст. Ильиновская. Заправочная 1
3. **Мощность школы:** 480 ученических мест.
4. **Педагогический состав. Категории.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 36 педагогов.
Из них с высшим образованием 28 человек, со средним специальным – 8 человек.
Высшую категорию имеют – 4 ч., первую категорию – 5 ч.
Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 учитель. В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 28 августа 2025 года три ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: кабинет информатики, где имеются компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет, кабинеты оснащены мультимедийными установками (проекторы, экраны), в школе есть спортивный зал (спортивный инвентарь), спортивная площадка, библиотека, актовый зал, столовая.

Кадровые условия. Модель внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения и социальные партнеры школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Информационное обеспечение осуществляется через официальный сайт школы, группу школы ВКонтакте, канала в мессенджере MAX.

Педагогические работники МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» , лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» , и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Отчет
о работе за 2025/2026 учебный год

1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Число учащихся на начало учебного года (по ОО-1)	46	57	56	49	59	40	59	58	55	25	11	
2. Кол-во класс-комплектов	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	
3. Прибыло учащихся за 2025-2026 уч. г.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
4. Выбыло учащихся за 2025-2026 уч. г.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
5. Количество учащихся на конец 2025-2026 уч. г.	45	57	57	48	59	40	59	58	55	25	11	
6. Из них переведены в следующий класс	45	57	57	48	59	40	59	58	55	7	8	
7. Условно переведены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	
8. Оставлены на повторный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
9. Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Начальное общее образование

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные	**Выполнение рабочих программ**

предметы	**по классам, %**			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования - 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2-4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по классам, %**				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-	-	-
Алгебра	Не преподается		100	100	100

Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	Не преподается				100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЗР	-	-	-	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	**Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %**	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной якутский язык	100	100
Родная якутская литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Вероятность и статистика	100	100
Геометрия	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100

География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
ОБЗР	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ИТОГИ ВПР-2026

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 г. №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», С 20 по 30 апреля 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

Был составлен график проведения ВПР,
утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Результаты ВПР 2026 в МОБУ «СОШ ст. Ильиновская»

№ п/п	Класс	Предмет	Качество	Успеваемость	СОУ
1	4	математика	35,56	86,6	44,09
2		русский язык	35	89,13	45,13
3		окружающий мир	36,36	86,36	45,09
4	5	математика	66	100	59
5		русский язык	55	94	51
7		литература	76	100	74
		география	57	100	52
8	6	математика	60	100	56
9		русский язык	61	100	61
11		английский язык	50	100	54

		биология	63	100	57
12	7	математика	60	100	60
13		русский язык	50	100	53
14		литература	54	100	62
15		география	62	100	69
16	8	математика	17	100	43
17		русский язык	40	100	50
18		история	80	100	69
19		физика	64	100	54
20	10	обществознание	75	100	57
21		биология	60	100	67
22		математика	80	100	52
		русский язык	60	100	47

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

1.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам,а также для совершенствования методики преподавания предметов.

1.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

1.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новойситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026-2027учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Анализ достижения планируемых результатов ООП ООО и ООП СОО

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 55 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 55 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 55 обучающихся 9-х классов..

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Анализ ГИА на 2025/2026 учебный год

1. Результаты ОГЭ в 2025 - 2026 году

Предмет / Ф.И. учащегося	Русский язык	Матем.	*Чеч.яз*	Обществ.	Биология	Информатика
Проходной балл	*15 б*	*8 б.*	*27б.*	*14б.*	*13б.*	*5б.*
Сдавали ОГЭ:	56	56	52	2	50	1
Сдали:	56	56	52	2	50	1
Не сдали:	-	-	-	-	-	-
Результат ОГЭ (в %):	100	100	100	100	100	100
Качество ОГЭ (в %):	26,78	62,5	26,92	50	28	100

- По итогам 2025/2026 учебного года 15 обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»,41 обучающихся получили оценку «3». ОГЭ по математике сдали на оценки «4» и «5» -35 обучающихся, «3» получили 21 человек. Обществознание на «4» сдал 1 человек,1 сдал на «3». Из 50 обучающихся сдававших ОГЭ по биологии,14 человек получили «4»,36 сдали на «3».14 обучающихся сдали на «4» чеченский язык,38 учеников сдали на «3».

- **Анализ результатов ГИА-11**
  В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 8 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 8 обучающихся.

Результаты ЕГЭ-2026:

	Русский язык	Матем.	Биолог	Химия	Обществознание

Предмет Ф.И. учащегося					
Проходной балл	*36 б*	*7б.*	*36б.*	*36б.*	*42б.*
Сдавали ЕГЭ:	8 уч.	8 уч.	4 уч.	4 уч.	1 уч.
Сдали:	8 уч.	8 уч.	4уч.	4 уч.	1 уч.
Не сдали:	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.
Результат ЕГЭ (в %):	100	100	100	100	50
Качество ЕГЭ (в %):	37,5 %	100 %	75%	100 %	49%
Средний балл	54,75	4,37	59,75	65,25	49

Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы
МБОУ «СОШ ст. Ильиновская»
за 2025 - 2026 учебный год.

В 2025 - 2026 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: повышение качества образования, создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

1. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2025 г. Обучалось 207 ученика,
на конец учебного года –207 учащихся. Обучение велось по программе «Школа России», всего классов-комплектов 9.
Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.
Уроки в 1 кл. в 1- ой четверти по 35 мин, со 2 – ой четверти по 40 мин.
В сентябре и октябре в 1 кл. ежедневно проходило по 3 урока, далее по 4 урока на всех уроках используются физминутки, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.
Все учащиеся переведены в следующий класс. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялась администрацией школы регулярно по окончанию каждой четверти и учебного года. Отставания (незначительные отставания из-за праздничных дней ликвидированы за счет уплотнения программного материала) и не выполнения учебных программ не выявлено.

Задачи, поставленные в 2025-2026 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов.

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Мазаева М. Х.	учитель	средн-спец.	Высшая
2.	Муслиева М. Б.	учитель	средне-спец.	Без категории
3.	Ажиева Р. Б.	учитель	средн-спец.	Первая
4.	Бибулаева А. Н.	учитель	высшее	Первая
5.	Азизова М. Р.	учитель	средн-спец.	Без категории
6.	Азиева Р. У.	учитель	средн-спец.	Без категории
7.	Сулумханова Х. Л.	учитель	высшее	Высшая
8	Юнусова И. А.	учитель	высшее	Без категории
9.	Махмудова У. Н.	учитель	высшее	Первая
10.	Касумова Э. А.	зам.дир.	высшее	Без категории
11	Сулумханова Т. К.	учитель	средн-спец.	Высшая
12	Губашева И. С.	учитель	высшее	Без категории
13	Бисултанова Э. Х.	учитель	средн-спец.	Без категории

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В 2025-2026 учебном году школа работала по теме: "Пути совершенствования урока в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Воспитательные мероприятия в начальных классах носили разносторонний характер.

В ноябре было проведено мероприятие «Дары осени», в котором приняли участие все учащиеся начальной школы.

В марте классные руководители 1 – ых класов (Бибулаева А.Н., Ажиева Р.Б., Муслиева М. Б.) подготовили и провели мероприятие « Прощание с азбукой», в мае - «Прщание с первым классом». Классные руководители 4 – ых классов (Азиева Р.У., Азизова М.Р., Мазаева М. Х.) подготовили и провели мероприятие «Прощание с начальной школой». Учащиеся начальных классов принимали активное участие в Всероссийском проекте «Орлята» и 50% учащихся зарегистрированы в Движении первых.

В целях детской безопасности проводились инструктажи и классные часы.
Учащиеся начальных классов принимали самое активное участие в общешкольных субботника. Налажено дежурство по школе в младшем звене. По запланированному графику проходили классные родительские собрания. Продолжался контроль за соблюдением единой школьной формы.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов. Из 158 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 14 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом на 2 человека меньше. На «4» и «5»-42 учащихся. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Согласно утвержденному графику проведения ВПР проводились проверочные работы для обучающихся классах по следующим предметам;
-11 апреля русский язык в форме тестирования;
-15 апреля окружающий мир,
-17 апреля математика;

Учителя наблюдали за успешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолого-педагогическая комиссия. В состав комиссии входят заместитель директора по УВР начальных классов, педагог-психолог.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2025-2026 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких 11 учащихся.

По итогам 2025-2026 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2026-2027 учебный год по учебно-воспитательной работе:
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

3. Анализ внутришкольного контроля:

Внутришкольный контроль проводился в 2025-2026 учебном году с целью:
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:
– помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
-администрация обеспечивает успех;
-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:
-наблюдения;
-проверки;
-собеседования;
-индивидуальные беседы;
-посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:
-состояние преподавания учебных предметов;
-ведение школьной документации;
-выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:
► правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
► своевременность прохождения программы;
► выполнение программы, практической её части;
► объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 98% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, справка с детского сада, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:
- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.
Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:
1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при зам. директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Учащиеся 1-4 классов работали на платформе Учи. ру., участвовали в олимпиадах, многие дети получили грамоты.

Задачи, поставленные на 2025 - 2026 учебный год следующие:
- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению электронного журнала;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля

5 555. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:
- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.
Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 80%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.
Задачи на 2025-2026 учебный год:
• продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
• использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;• совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.
6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. В основном поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены.
Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся понизился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.
Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.
Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, мероприятиях и т.д.

Анализ итоговых контрольных работ
за 2025-2026 учебный год

Анализ контрольных работ по математике

5класс

Класс	всего	писало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5А	20	18	6	2	10	0	52%	23%	Тарамова М.Х.
5Б	23	17	4	5	8	0	50%	26,47%	Тарамова М.Х.
5В	16	16	7	5	3	1	46,88%	37,50%	Тарамова М.Х.
6А	17	16	2	5	6	3	40,63%	21,88%	Тарамова М.Х.
6б	20	17	1	14	2	0	50%	44,12%	Тарамова М.Х.
7А	18	17	0	3	12	2	88,24	17,65	Батырова Х.А.
7Б	20	19	0	2	17	0	95	10	Батырова Х.А.
7В	21	21	0	3	16	2	90,48	14,29	Батырова Х.А.
8В	20	19	0	11	8	0	52%	56%	Абдулазимова Д.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
6 класс
1)Вычисление процента от величины и величины по её проценту
2)Деление в данном отношении

Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	всего выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5а	20	19	2	4	7	6	34%	17%	Амалаева Э.А._Х.

5б									
5в	16	13	2	3	4	4	35%	20%	Амалаева Э.А._Х.
6а									
6б	22	20	3	4	8	5	68,18 %	31,82 %	Икрамова З.С.
7а									
7б	19	18	2	3	9	4	38%	13%	Амалаева Э.А._Х.
7в	21	18	1	2	9	5	34%	9%	Амалаева Э.А._Х.
9б	28	27	4	11	7	5	78,50 %	53,57 %	Икрамова З.С.

Анализ контрольных работ по физике

Классы	всего	писало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
7А	18	17	1	7	9	0	51%	47%	Абдулазимова Д. Х.-А.
7б	20	19	0	7	12	0	46%	37%	Абдулазимова Д. Х.-А.
7в	21	21	0	7	14	0	45%	33%	Абдулазимова Д. Х.-А.
8а	17	13	2	6	5	0	59%	62%	Абдулазимова Д. Х.-А.
8б	21	19	3	10	6	0	61%	68%	Абдулазимова Д. Х.-А.
8в	20	18	0	7	9	2	45%	39%	Абдулазимова Д. Х.-А.
9а	27	27	7	8	12	0	61%	55%	Абдулазимова Д. Х.-А.
9б	28	27	1	12	14	0	51%	48%	Абдулазимова Д. Х.-А.
10	25	24	0	11	13	0	49%	46%	Абдулазимова Д. Х.-А.
11	11	11	0	4	7	0	46%	36%	Абдулазимова Д. Х.-А.

Темы, вызвавшие затруднения при выполнении контрольных работ:
7 класс
1)Сложение двух сил, направленных по одной прямой.
Равнодействующая сил.
8 класс
1)КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.
9 класс
1)Первая космическая скорость.
Невесомость и перегрузки.
2)Равновесие материальной точки.
Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения

10 класс
1)ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
2)Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление.
11 класс
1) Свободные механические колебания.
Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергий.

2)Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.

Анализ контрольных работ по английскому языку

Класс	всего	Выполнили	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	Учитель
5а	20	20	0	6	12	2	90%	30%	Усманова Х.С.
5б	23	23	0	6	15	2	91%	26%	Усманова Х.С.
5в	16	15	2		10	3	80%	13,33%	Усманова Х.С.
6а	18	16	0	4	7	5	69%	25%	Усманова Х.С.
6б	22	20	4	9	5	1	95%	68%	Усманова Х.С.
7а	18	18	0	7	11	0	100	38	Усманова Х.С.
7б	20	19	0	10	8	1	94%	53%	Усманова Х.С.
7в	21	21	4	4	12	1	95	38	Усманова Х.С.
8а	17	13	0	11	2	0	100%	85%	Усманова Х.С.
8б	21	18	0	14	1	1	94%	88%	Усманова Х.С.
8в	20	20	0	6	10	3	80	30	Тузуева П.А.
9а									
9б	28	27	0	16	11	0	100%	59,26%	Усманова Х.С.
10	25	20	0	7	6	7	52	28	Тузуева П.А
11	11	11	1	10	0	0	100	100	Тузуева П.А

Анализ контрольных работ по чеченскому языку и чеченской литературе

Классы	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5а	20	19	1	16	2	-			
5б	23	22	3	11	8		100	64	Хупиева З.Д.
5в	16	16	3	6	6	1	94	57	Хупиева З.Д.
6а	18	17	1	5	10	1	94	57	Хупиева З.Д.
6б	22	20	5	8	7		100	65	Хупиева З.Д.
7а	18	17	4	10	3	-	100%		Байханова М.А.
7б	20	20	2	6	8	4	80%	40%	Икрамова З.С.
7в	21	21	4	5	9	6	85,71%	42,86%	Икрамова З.С.
8а	17	13	4	5	3	1	1	92	
8б	21	19	3	12	4				Байханова М.А.
8в	20	19	2	10	5	2	89	63	Хупиева З.Д.
9а	27	27	3	10	14		100	48	Хупиева З.Д.
9б	28	27	5	9	12	1	93	50	Хупиева З.Д.

11	11	11		11			100	100	Байханова М.А.
				Чеченская литература					
Класс	всего	выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5а	20	19	1	13	5	-			Хупиева З.Д.
5б	23	22	8	10	4		100%	81%	Хупиева З.Д.
5в	16	16	4	5	6	1	88%	58%	Хупиева З.Д.
6а	18	16	3	9	5		100%	71%	Хупиева З.Д.
6б	22	20	4	1	5		100%	74%	Хупиева З.Д.
7а	18	17	3	11	3	-			Байханова М.А.
7б	20	20	6	6	5	3	85%	60%	Икрамова З.С.
7в	21	21	5	4	7	4	76,19%	42,86%	Икрамова З.С.
8а	17	13	6	2	5		100%	70%	
8б	21	19	2	11	6	-	100%		Байханова М.А.
8в	20	18	1	7	10		100%	44%	Хупиева З.Д.
9а	27	27	2	12	11	2	93	60	Хупиева З.Д.
9б	28	27	7	9	7	2	93	71	Хупиева З.Д.
11	11	10	3	6	1	-	100%		Байханова М.А.

Анализ контрольных работ по истории

класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ф.И.О.учителя
5а	20	19		7	11		100%	38%	Алхазова И.З.
5б	21	21		8	13		100%	38%	Касумова А.А.
6а	17	17		5	10	2	88%	29%	Алхазова И.З.
6б	20	20	1	8	9	2	90%	45%	Касумова З.А.
6в	20	20		6	14		100%	30%	Касумова З.А.
7а	17	16		5	8	2	86%	33%	Касумова З.А.
7б	21	21		11	9		100%	55%	Алхазова И.З.
8а	27	27		3	24		100%	11%	Касумова З.А.
8б	27	27		7	20		100%	25%	Алхазова И.З.
10	21	21		11	10		100%	52%	Касумова З.А.

Рекомендации:

1.Проанализировать результаты второй четверти на заседаниях предметных МО, на классных часах и родительских собраниях.
2.Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся, в том числе – электронные журналы.

3.Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них наставничество со стороны более сильных учащихся.

4.Активизировать подготовку к ВПР

Рекомендации учителям –предметникам по итогам проведенных контрольных мероприятий:

1.Провести работу над ошибками
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания обучающихся (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3.Отрабатывать с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности проблемные задания по которым у обучающихся самый низкий результат выполнения.
4.Провести дополнительные занятия с обучающимися получившими неудовлетворительные оценки
5. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы риска посредством осуществления взаимодействия с родителями.
6. Более активно использовать интерактивные возможности обучения

Зам.директора по УВР:

2.Составить план повышения качества знаний по итогам проведенных контрольных мероприятий

Классным руководителям:

1.Ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами итоговых контрольных работ.

Аналитический отчет
проделанной работы педагога – психолога
за 2025-2026 учебный год

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» задачами деятельности психолога в данном учебном году были:
1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

за I – ое полугодие 2025-2026 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

Работа с педагогическим коллективом

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

·Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

1.Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам иадаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

1.1.С 1 сентября по 15 октября проходила диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование, тестирование.

К новому 2025-2026 учебному году в МБОУ «СОШ ст.Ильиновская» три первых класса. В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики (беседа, наблюдение) и анкетный опрос.

Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) направлена на выявление сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Метод наблюдения: наблюдение за взаимодействием учащихся, наблюдение на уроках.

Таким образом, получились результаты:

В диагностике участвовали класса

Методика «Беседа о школе» (А.Т.Нежнова), направленная на выявление сформированности внутренней позиции школьника

Класс	Кол-во уч-ся	ВПШ сформирована	Хорошая ШМ	Средний уровень	Низкий

1 «А» 1 «Б» 1 «В»	16 21 20	5 5 6	6 10 8	4 5 5	1 1 1

По итогам обследования, на начало 2025-2026 учебного года, выявлено из 57 опрошенных 3-е детей с неустойчивой адаптацией.
Дети с неустойчивой адаптацией были определенны в группу для проведения коррекционно-развивающих занятий.
1.2. Диагностика учащихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения).
1.Тестирование учащихся (Методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г..
2. Экспресс- методика исследования школьной тревожности О.Хмельницкая
3. Наблюдение
4.Посещение уроков
5. Беседы с педагогами, учащимися, родителями.

Таблица 1.
Сводная таблица диагностики тревожности учащихся 5 классов

Всего учащихся	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
38	0	5	18	15

Таблица 2
Сводная таблица диагностики мотивации учения учащихся 5 классов

Всего учащихся	Высокий уровень ШМ	Средняя ШМ	Позитивное отношение к школе	Низкая ШМ	Школьная дезадаптация
38	16	15	7	0	0

В ходе анкетирования 5-м классе было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.
1.3.Диагностика адаптационного периода 10 классы
Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование(оценка школьной мотивации по Н.Г.Луксановой).
Сводная таблица диагностики школьной мотивации учащихся 10 классов

Всего учащихся	Высокий уровень ШМ	Средняя ШМ	Позитивное отношение к школе	Низкая ШМ	Школьная дезадаптация
16	7	6	3	0	0

1.2. Социально-психологическое тестирование.
В октябре 2025 г. все обучающие в возрасте от 13 до 18 лет участвовали во всероссийском онлайн тестировании по выявлению раннего употребленияна наркотических веществ. По результатам диагностики было выявлено, что среди учащихся в возрасте от 13 до 18 лет нет детей в группе явного риска.
1.3.Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-х классов.

«Профиль»
(модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

С учениками было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа. Все типы были разъяснены учащимся.
За первое полугодие 2025-2026 учебного года коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:
1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися первых классов «Я первоклассник»
2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися пятых классов «Я пятикласник»
3.Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение етей «группы риска»»
4.Коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми .
5. Коррекционно-развивающая занятия с выпускниками по программе «Повышение стрессоустойчивости личности выпускника»
6.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ.
За I – ое полугодие 2025-2026 учебного года по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9 класса была проведена следующая работа:
1. Беседы с родителями об общем состоянии детей
2. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
4. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
5. Диагностика стрессоустойчивости в 9 классе
6. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
7. Анкетирование в 9 классе с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
8. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 класс
9. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»

10. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ВПР.
11. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
29. Выступление на родительских собраниях в 9 классе.
30. Индивидуальных консультирований учащихся – 20
31. Индивидуальных консультаций родителей – 10
3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации – н согласно плану работы и по запросам классных руководителей, для обучающихся – накл.часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

4.Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

5.Организационно-методическая работа

С 1 сентября вся работа фиксируется на рабочих журналах учета видов работы психологов, с указанием даты вида работ формы и охваченной категории.
Во все школьные сайты и страницы социальных сетей выставлены объявления с обращениями и контактными номерами экстренной психологической службы в составе всех членов социально-психологической службы школы.

Основной акцент за период II- полугодия был сделан на такие направления, как:

1. Выявление случаев травли, буллинга;
2. Предпрофильные предпочтения
3. Сопровождение одаренных учащихся;
4. Работа с детьми с ОВЗ
5. Не поддающиеся воспитанию;
6. ЗОЖ

В рамках психологического сопровождения учащихся ОО педагогом – психологом была проведена следующая работа:
По направлению профилактики проявления случаев травли и буллинга было проведено анонимное анкетирование среди учащихся. Цель анкетирования – определить на сколько распространены насилие и травля в школе и их формы.
По результатам проделанной работы случаев травли среди учащихся не выявлено.

По направлению профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов было проведено тренинговое занятие «Жизнь без стресса».

Цель - знакомство с понятием «стресс», влиянием его на человека, способах реагирования и выработку адаптивной стратегии поведения.
По направлению определения предпрофильного предпочтения было проведено анкетирование с учащимися 8 классов. По итогам проделанной работы было выявлено, что почти все учащиеся не определились с выбором профессии, предпочтение отдают современным профессиям, таким как дизайнер, блогер, футболист, логопеды, стоматологи. Основной мотив выбора профессии – это желание много заработать.
В основном все учащиеся руководствуются предпочтениям родителей.

По сопровождению учащихся с ОВЗ был проведен семинар для их родителей «Игры для детей с ОВЗ условиях семьи»
Цель: создать условия для обучения родителей детей с ОВЗ эффективным приемам организации игр в реабилитационном пространстве семьи.
Задачи:
- научить родителей созданию игровых ситуаций для ребенка;
- развивать навыки общения, речевые умения, навыки работы в малой группе; способствовать созданию комфортной творческой среды, снятию эмоционального напряжения;
-воспитывать уважительное бережное отношение друг к другу, способствовать формированию таких качеств, как: терпение, сопереживание, соучастие, взаимопомощь.
Проведена диагностика с учащимися 2,3,6,7 классов на определение уровня развития познавательных процессов.
По сопровождению учащихся, которые не поддаются воспитанию была проведена диагностика по их выявлению. По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию нет.
Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике диструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками.
Проведено занятие с учащимися 2-х классов по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы
Цель: развитие интеллектуальных способностей у учащихся 2-х классов.
Задачи: развивать воображение, внимание, творческое мышление, память, познавательную активность, речь.
Проведено анкетирование с учащимися 6-х классов «Привычки и здоровье»
Цель: формирование у обучающихся представлений о полезных и вредных привычках.
Основные понятия: привычки, полезные и вредные привычки, здоровье.
Исследовательские задания:
1. Определите свои привычки и разделите их на полезные и вредные.
2. Понаблюдайте за привычками окружающих вас людей. Как они проявляются?
3. Продолжите фразы: «Привычка – это…», «Здоровье – это…»

Проведен мини-тренинг с учащимися 3-х классов «Я и мой класс»
Цель тренинга: сплочение классного коллектива, преодоление барьеров в межличностных отношениях.
Задачи:
1. Создание благоприятного психологического климата в классе;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства, понимать выражение чувства других людей;
4. Формирование взаимного доверия.

При изучении интересов учащихся 8 кл., использовали методику «Карта интересов», более объемную по содержанию вопросов, которая позволяет сравнить интенсивность интересов старшеклассников к разным областям знаний и деятельности и тем самым уточнить основную направленность их профессиональных интересов.

По направлению профилактики суицидальных случаев среди подростков с родителями было проведено общешкольное мероприятие на тему
«Подросток и родители. Как не потерять контакт?»
Цель: познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать им профилактическую помощь.
Задачи:
- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;
- представить разные способы выражения любви к ребёнку;
- предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.
С учащимися 10-х классов было проведено психологическое занятие на тему «Вселенная моего Я»
Цель: способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учащихся.
Вывод: учащиеся 10-классов испытывают излишнюю расслабленность, так как ОГЭ в позади, а ЕГЭ не скоро, и при этом не уделяют нужного внимания урочным занятиям. Уровень развития учебной мотивации снижается.
Рекомендации: постоянно делать акцент на повышение уровня учебной мотивации, уделять особое внимание на развитие интереса к вашим предметам, применять разные методики, такие как кейс-технологии, групповая работа, дискуссия и т.д.
Под конец учебного года психологом были проведены консультации с выпускниками 9 класса. Консультации проходили как индивидуально, так и в групповом формате.
Проведено психологическое занятие с элементами тренинга с учащимися 4-х классов на тему "Снятие напряжения при подготовке к написанию ВПР"
Цель: снятие напряжения накануне написания всероссийской проверочной работы.
Задачи:
1. обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
2. повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;
3. развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
4. развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);
5. развивать чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
Вывод: учащиеся 4-х классов испытывают трудности в написании ВПР, потому что испытывают чувство переживания и волнения совершить ошибку, некоторые дети испытывают трудности в работе с текстом, т.е. не понимают смысл прочтенного материала и нуждаются в дополнительном пояснении от учителя. Для успешной сдачи ВПР психолог проводит ряд психологических занятий по снижению уровня тревожности и развитии умения работать по тексту.

Рекомендации: в процессе обучения уделить особенное внимание на обучение детей понимать то, что они читают, т.е. развить читательскую грамотность. Не слишком напрягать возможной неудачей, основной акцент сделать на то, что все учащиеся способны сдать ВПР, если проявить чуточку внимания на осмысленное чтение.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем 2026-2027 учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2026-2027 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026/27 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Поддержать достаточный уровень качества образования.
2. Обеспечить условия, которые поспособствуют участию школьников в событиях Года единства народов России.
3. Повысить качество профилактической работы по предупреждению негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.
4. Развить систему воспитательной работы для укрепления общероссийской гражданской идентичности обучающихся и формирование у них мотивации к здоровому образу жизни и созданию семьи.

ЗАДАЧИ:
Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- организация мероприятий по предотвращению правонарушений, наркомании, суицидального риска, формирование культуры безопасного поведения;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.